

Integridad Académica  
Carta a Mis Alumnos

Bill Taylor  
Profesor de Ciencias Políticas  
Oakton Community College  
Des Plain IL, 60016  
[btaylor@oakton.edu](mailto:btaylor@oakton.edu)

Ahora que comenzamos el semestre **quiero decirte algo** respecto a la integridad académica.

**Estoy profundamente convencido** que la **integridad es una parte esencial de cualquier experiencia educativa verdadera**, mi integridad como profesor y tu integridad como estudiante.

Te ofrezco un ejemplo sencillo, ¿desearías ser operado por un médico que hizo trampa durante sus estudios en la escuela de medicina? O ¿te sentirías cómodo en un puente diseñado por un ingeniero que hizo trampa cuando estudiaba en la universidad? ¿Confiarías tu proceso contable a un contador que copiaba las respuestas de examen de su compañero?

Esos son ejemplos sencillos, ¿pero qué diferencia hay **si tu como alumno o yo como profesor** violamos los principios de integridad académica en un curso de ciencias políticas, especialmente si no es parte esencial de tu carrera?

**Para mí, la respuesta es que la integridad es importante en este curso precisamente porque la integridad es importante en todos los aspectos de la vida.** **Si no vivimos la integridad en las cosas pequeñas**, si encontramos la posibilidad de justificar el plagio, la trampa o el trabajo deficiente en cosas que no parecen importantes, ¿cómo resistiremos el hacer lo mismo en asuntos que realmente importan?, ¿en áreas en donde grandes cantidades de dinero pudieran estar en juego?, ¿o ante la posibilidad de un crecimiento profesional?, ¿o cuando está de por medio nuestro prestigio ante los demás?

La integridad personal no es una cualidad con la que nacemos de forma natural. Es una cualidad del carácter que necesitamos nutrir, y esto **requiere práctica en diferentes acepciones del término (como se practica el tocar piano y como practicar una profesión).** Solo podemos ser una persona con integridad si **practicamos todos los días.**

¿**Qué involucra para cada uno de nosotros en este curso?** Veámoslo revisando cada etapa en el curso. Como verás, la **integridad académica básicamente requiere las mismas cosas de ti como alumno como las requiere de mí como profesor.**

I. Preparación para la Clase

**Qué Requiere la Integridad Académica de Mí en esta Área**

En relación a venir preparado para la clase, los principios de integridad académica requieren que yo llegue habiendo hecho las cosas necesarias para **hacer la clase una experiencia educativa que valga la pena para ti.**

I:

- Releer el texto (aun cuando lo haya escrito yo mismo).
- Aclarar la información que pudiera no tener clara.

- Preparar y actualizar la clase (no puedo depender de las notas del pasado) y
- Planear la sesión para que valga la pena estar ahí.

### Qué Requiere la Integridad Académica de Ti en Esta Área.

En relación a venir preparado para la clase, los principios de integridad académica sugieren que tengas una responsabilidad contigo mismo, para conmigo, y para los otros alumnos de forma que hagas lo necesario para ponerte en una posición de poder **hacer una contribución útil a la discusión en la clase**. Esto requerirá lo siguiente de tu parte:

- Leer el texto antes de venir a clase
- Aclarar cualquier cosa que estés inseguro (incluyendo buscar palabras que no comprendas)
- Formular preguntas que podrías tener para poder realizarlas en clase y
- Pensar acerca de los problemas generados en la guía de lectura dirigida.

## II. En Clase

### Qué Requiere la Integridad Académica de Mi en Esta Área

Con relación a las sesiones de clase, los principios de integridad académica requieren que **yo tome seriamente y te trate a ti con respeto**. Esto requiere que yo:

- Llegue a las sesiones de clase, a menos que te sea imposible hacerlo.
- Llegue a clase a tiempo, y no me retire antes de tiempo.
- No desperdicie el tiempo de clase, sino lo utilice bien para cubrir los objetivos del curso
- Haga mi mejor esfuerzo para responder tus preguntas.
- Reconozca honestamente cuando no tenga la respuesta o no sepa algo, y después salga y obtenga la respuesta para la siguiente clase.
- Brinde oportunidades para que participes en las discusiones de clase.
- Te contenga si tu entusiasmo por participar en las discusiones dificulta que otros participen
- Asuma que tú estás preparado para la clase y que te pueda pedir que participes sin que te avergüences aun y cuando no hayas levantado tu mano.
- Respete los puntos de vista que expreses y no me burle.
- No permita que otros te ridiculicen, o que tu hagas lo mismo con ellos, y
- Aclare cuando estoy expresando una opinión, y por lo tanto a no imponerte mis puntos de vista en asuntos opinables.

Lo que la Integridad Académica Requiere de Ti en esta Área

Con relación a las sesiones de clase, los principios académicos requieren que tú me tomes a mí y a tus compañeros alumnos en serio y nos trates con respeto. Esto es lo que requiere de tu parte:

- Presentarte en todas las sesiones de clase, a menos que te sea imposible hacerlo.
- Presentarte a clase a tiempo y no retirarte antes de tiempo
- Hagas buen uso del tiempo de clase estando involucrado en lo que está pasando,
- Hagas preguntas respecto a cualquier cosa que o comprendas, y no solo por tu beneficio sino porque otros alumnos podrían no darse cuenta que ellos tampoco entendieron,
- Participes en las discusiones de clase para contribuir con tus ideas al esfuerzo compartido por comprender (recuerda que aún algo que está claramente equivocado puede contribuir a la discusión estimulando una idea en otro alumno que él/ella podría no haber tenido de otra forma).

- Monitorees tu propia participación para permitir y estimular la participación de los demás.
- Respetes a tus compañeros no burlándote de ellos o de sus ideas y no teniendo conversaciones al mismo tiempo que los distraigan a ellos (y a mí) de la discusión de clase.

III. En Relación a los Exámenes

### Compromiso para vivir la Excelencia y la Integridad

El compromiso para vivir la Excelencia y la Integridad afirma el compromiso de la UC San Diego de hacer las cosas con excelencia e integridad tanto dentro como fuera del campus, en asuntos académicos, profesionales y de investigación.

De acuerdo al Centro de Integridad Académica Internacional, la integridad académica significa tener el valor de defender la honestidad, la justicia, la responsabilidad, el respeto y la confianza aun cuando sea difícil.

Hacer nuestro trabajo con integridad es importante porque de otra forma estamos representando equivocadamente nuestro conocimiento y habilidades y la Universidad está falsamente certificando nuestros logros.

¡Y cuando esto sucede, el título de UCSD pierde su valor y todos hemos desperdiciamos nuestro tiempo y talento!

Nombre del Alumno:

### Compromiso para vivir la Excelencia y la Integridad

Soy justo con mis compañeros e instructores al no utilizar ningún apoyo no autorizado.

Me respeto a mí mismo y a mi universidad defendiendo las metas educativas y de evaluación.

Soy honesto en mis representaciones de mí mismo y de mi trabajo.

Acepto la responsabilidad al asegurar que mis acciones van de acuerdo a la integridad académica.

Muestro que soy digno de confianza aun cuando nadie me vea.

Favor de afirmar tu compromiso escribiendo abajo la siguiente declaración:

Yo me comprometo a vivir la Excelencia y la Integridad:

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## INTEGRAR LECCIONES DE INTEGRIDAD

La cultura de integridad académica está relacionada con la integridad y la ética profesional. Actuar con integridad en cualquier contexto requiere que podamos tomar buenas decisiones éticas ante la tentación de optar por lo incorrecto o cuando enfrentamos dilemas éticos.

Cuando integramos lecciones de integridad en nuestras clases, podemos ayudar a que nuestros alumnos comprendan que la integridad importa en todas las disciplinas y profesiones.

Cuando los profesores intentan integrar lecciones de integridad en sus cursos sin el beneficio de un plan departamental para integrar la ética en el currículum, deben enfocarse en una sensibilización básica ética y en la aplicación de criterios y estándares para resolver los retos éticos.

## SENSIBILIDAD ÉTICA

Identificar  
problemas éticos

Declarar valores  
involucrados

## CONOCIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Declarar Códigos  
de ética  
relevantes

Identificar y  
describir valores  
subyacentes en  
códigos

Articular por qué  
existen los códigos

Aplicar estándares  
en contexto

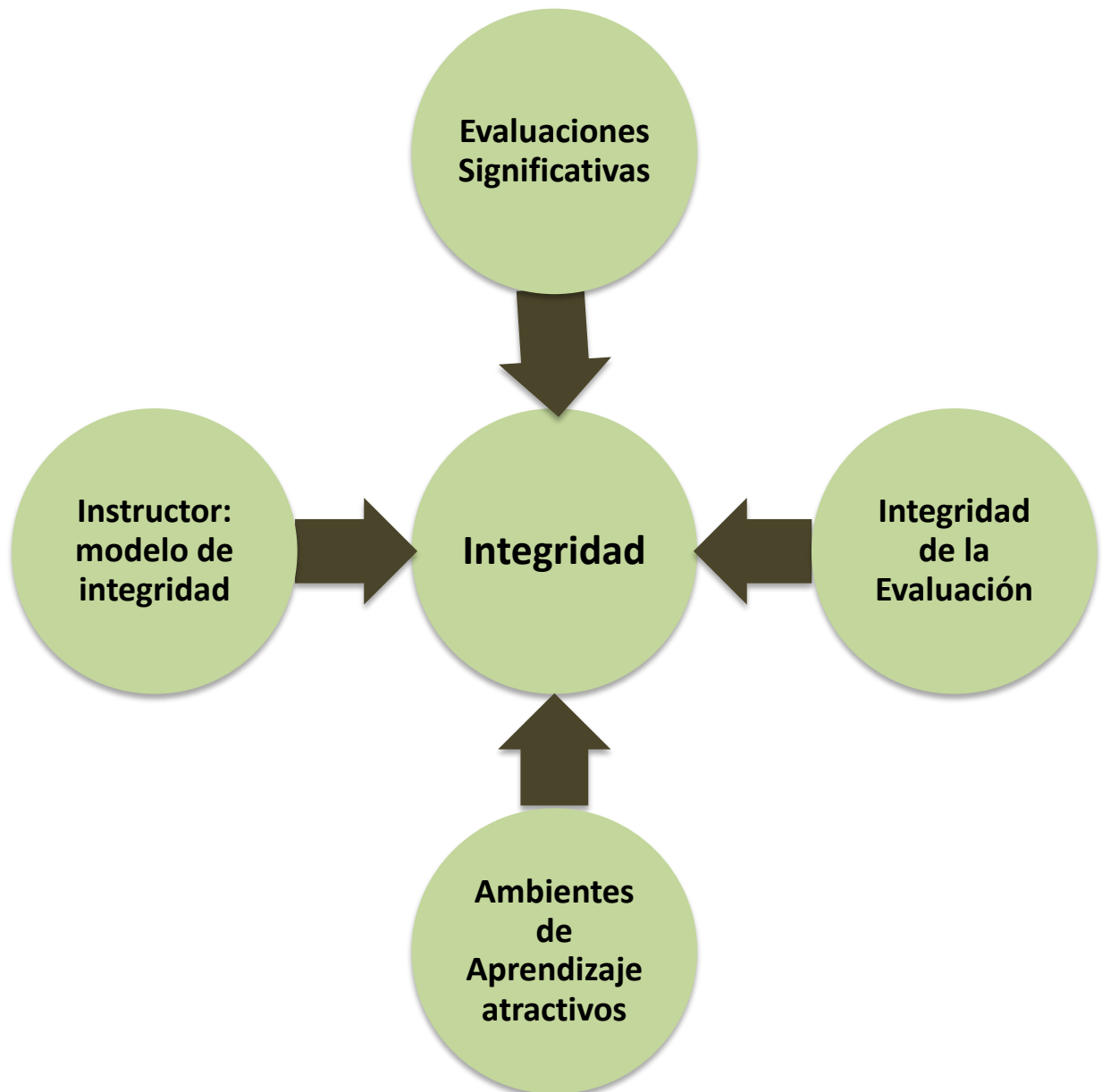
## HOJA DE TRABAJO PARA INTEGRAR LECCIONES DE INTEGRIDAD

| Actividad  | Objetivo de Aprendizaje              | ¿Puedo utilizar esto en mi Clase? De ser así, ¿cuándo? |
|--|--------------------------------------|--|
| Los alumnos leen el documento de Valores Fundamentales del (ICAI) Centro Internacional para la Integridad Académica (gratis en línea) y clasifican esos valores en términos de cómo ellos los priorizarían al tomar decisiones respecto a cómo actuar.   | Sensibilidad<br>Ética                |  |
| Los alumnos crean de forma colaborativa un código de ética, utilizando el documento de Valores Fundamentales del ICAI y otros códigos relevantes como guía.  | Conocimiento<br>de los<br>Estándares |  |
| Los alumnos encuentran un problema ético reportado en las noticias respecto o problema de integridad académica y escriben una reflexión de una página donde respondan las siguientes preguntas: - ¿Por qué esto es un problema ético? Los alumnos deberán referirse al documento de Valores Fundamentales del ICAI, un código de ética empresarial o política de integridad académica de la universidad. | Sensibilidad<br>Ética                |  |
| Los alumnos reflexionan en una experiencia de grupo del semestre, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Surgieron algunos problemas mencionados en el _____ código de ética mientras que el grupo trabajó en el proyecto? ¿Cuáles? ¿Cómo se resolvieron (o cómo NO se resolvieron)? ¿Qué aprendiste?   | Sensibilidad<br>Ética                |  |
| Los alumnos reflexionan en el proceso seguido para realizar una actividad académica, respondiendo estas preguntas: ¿Tuvieron algún problema ético durante el proceso? Escribe sobre el problema, cómo lo resolviste y cómo consideras que podrías manejarlo en el futuro (igual o diferente y por qué?).   | Sensibilidad<br>Ética                |  |
| Elige uno de los Valores Fundamentales del ICAI y escribe una pequeña carta a la próxima generación (la que entra el año siguiente) donde expliques cómo se espera que vivan los valores mientras están en la universidad y posteriormente.  | Conocimiento<br>de los<br>Estándares |  |
| El instructor periódicamente pregunta - "¿cuáles son las implicaciones éticas de esto?" <sup>1</sup> –e involucra a los alumnos para responder la pregunta mediante encuestas en línea-  | Sensibilidad<br>Ética                |  |
| Los alumnos analizan un código de ética profesional u organizacional de acuerdo a los valores fundamentales de ICAI.   | Conocimiento<br>de los<br>Estándares |  |

1. Bazerman, M.H., & Tenbrunsel, A.E. (2012). Puntos Ciegos: Why We Fail to Do What's Right and What to Do about It. New Jersey: Princeton University Press

## CREAR ESPACIO PARA LA INTEGRIDAD EN EL AULA

Existen cuatro métodos principales para crear espacio para la integridad en tu salón de clase: desarrollar instrumentos de evaluación significativos, asegurar la integridad de tus mecanismos



de evaluación, crear ambientes de aprendizaje que involucren (resulten atractivos para) a los alumnos, y modelar la integridad como instructor.



## HOJA DE TRABAJO PARA CREAR ESPACIO EN EL AULA PARA LA INTEGRIDAD

**PASO UNO:** Califica qué tan bien creas espacios para la integridad en tus clases ACTUALMENTE

|  |   | Nada en absoluto | Neutral |   |   | Muy bien |
|--|---|------------------|---------|---|---|----------|
| <b>Modelar la integridad</b>                     | 1. Califico de manera justa y en forma oportuna   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 2. Estoy disponible para atender dudas (fuera del tiempo de clase)  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 3. Respondo correos electrónicos rápidamente  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 4. Me aseguro que mis alumnos tienen ayuda adecuada disponible  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 5. Soy consistente al cumplir con las políticas   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 6. Sigo políticas/códigos institucionales   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 7. Asigno recompensas y castigos según se ha avisado  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 8. Cito y referencio en presentaciones/materiales que entrego a los alumnos   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 9. Otro: _____  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
| <b>Diseñar evaluaciones significativas</b>       | 1. Uso evaluaciones que no son fácilmente copiables o compradas.  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 2. Relaciono explícitamente cada evaluación con los objetivos de aprendizaje.   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 3. Relaciono explícitamente las instrucciones para completar cada actividad con los objetivos de aprendizaje.                 | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 4. Diseño evaluaciones personalizadas.  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 5. Otro: _____  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
| <b>Asegurar la integridad de cada evaluación</b> | 1. Asigno lugares para presentar exámenes   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 2. Verifico la identidad de los alumnos antes de presentar exámenes   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 3. Uso distintas versiones de exámenes  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 4. Llevo a cabo actividades en clase en la que los alumnos tengan que escribir para familiarizarme con su estilo de redacción | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 5. Pido avances del progreso (múltiples borradores) en trabajos   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 6. Vigilo a los alumnos cuando presentan exámenes   | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |
|  | 7. Hago que los alumnos reconozcan todo el apoyo que tienen disponible  | 1                | 2       | 3 | 4 | 5        |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  | 8. Verifico que no se reciban ayudas no autorizadas.(p. ej. Teléfonos, dispositivos electrónicos, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 9. Otro: _____  |   |   |   |   |   |
| <b>Diseñar Ambientes de Aprendizaje atractivos y retadores</b> | 1. Me apoyo en compañeros pares para diseñar e impartir mi curso  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 2. Empleo pedagogía de aprendizaje colaborativo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 3. Empleo estrategias de aprendizaje basado en problemas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 4. Otro: _____  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**PASO DOS:** Lista al menos un aspecto de cada categoría que consideras podrías cambiar para fortalecer la integridad en tu curso.

| <b>Categoría</b>   | <b>Aspectos que planeo investigar/implementar...</b> | <b>Para la fecha de ____</b><br>(p.ej. noviembre 2017, Primavera 2018, Otoño 2018) . |
|--|--|--|
| <b>Modelar Integridad</b>                                      | 1.<br>2.   |  |
| <b>Diseñar evaluaciones significativas</b>                     | 1.<br>2.   |  |
| <b>Asegurar la integridad de cada evaluación</b>               | 1.<br>2.   |  |
| <b>Diseñar Ambientes de Aprendizaje atractivos y retadores</b> | 1.<br>2.   |  |

# COMUNICACIÓN DE LA INTEGRIDAD - ESTILO DE BILL TAYLOR

7/11/13

Academic Integrity

## Academic Integrity: A Letter to My Students<sup>[1]</sup>

Bill Taylor  
Professor of Political Science  
Oakton Community College  
Des Plaines, IL 60016  
btaylor@oakton.edu

Here at the beginning of the semester I want to say something to you about academic integrity.<sup>[2]</sup>

I'm deeply convinced that integrity is an essential part of any true educational experience. Integrity on my part as a faculty member and integrity on your part as a student.

To take an easy example, would you want to be operated on by a doctor who cheated his way through medical school? Or would you feel comfortable on a bridge designed by an engineer who cheated her way through engineering school. Would you trust your tax return to an accountant who copied his exam answers from his neighbor?

Those are easy examples, but what difference does it make if you as a student or I as a faculty member violate the principles of academic integrity in a political science course, especially if it's not in your major?

For me, the answer is that integrity is important in this course precisely because integrity is important in all areas of life. If we don't have integrity in the small things, if we find it possible to justify plagiarism or cheating or shoddy work in things that don't seem important, how will we resist doing the same in areas that really do matter, in areas where money might be at stake, or the possibility of advancement, or our esteem in the eyes of others?

Personal integrity is not a quality we're born with naturally. It's a quality of character we need to nurture, and this requires practice in both meanings of that word (as in practice the piano and practice a profession). We can only be a person of integrity if we practice it every day.

What does that involve for each of us in this course? Let's find out by going through each stage in the course. As you'll see, academic integrity basically requires the same things of you as a student as it requires of me as a teacher.

### I. Preparation for Class

#### What Academic Integrity Requires of Me in This Area

With regard to coming prepared for class, the principles of academic integrity require that I come having done the things necessary to make the class a worthwhile educational experience for you. This requires that I:

- reread the text (even when I've written it myself),
- clarify information I might not be clear about,
- prepare the class with an eye toward what is current today (that is, not simply rely on past notes), and
- plan the session so that it will make it worth your while to be there.

#### What Academic Integrity Requires of You in This Area

www.oakton.edu/user/4/pboisver/NewFaculty/LetterTaylor.htm

1/5

7/11/13

Academic Integrity

With regard to coming prepared for class, the principles of academic integrity suggest that you have a responsibility to yourself, to me, and to the other students to do the things necessary to put yourself in a position to make fruitful contributions to class discussion. This will require you to:

- read the text before coming to class,
- clarify anything you're unsure of (including looking up words you don't understand),
- formulate questions you might have so you can ask them in class, and
- think about the issues raised in the directed reading guide

### II. In Class

#### What Academic Integrity Requires of Me in This Area

With regard to class sessions, the principles of academic integrity require that I take you seriously and treat you with respect. This requires that I:

- show up for all class sessions, unless I'm simply unable to do so,
- come to class on time, and not leave early,
- not waste class time, but use it well to fulfill the objectives of the course
- do my best to answer your questions,
- honestly acknowledge when I don't have an answer or don't know something, and then go out and get an answer by the next class,
- both encourage you, and give you an equal opportunity, to participate in class discussions,
- contain you if your enthusiasm for participating in the discussions makes it difficult for others to participate,
- assume that you are prepared for class and that I won't embarrass you if I call on you, even if your hand isn't up,
- respect the views you express and not make fun of you or of them,
- not allow others to ridicule you or your ideas, or you to do the same to them, and
- make clear when I am expressing an opinion, and not impose on you my views on controversial issues.

#### What Academic Integrity Requires of You in This Area

With regard to class sessions, the principles of academic integrity require you to take both me and your fellow students seriously and to treat us with respect. This requires that you:

- show up for all class sessions, unless you are simply unable to do so,
- come to class on time and not leave early,
- make good use of class time by being engaged in what's going on,
- ask questions about anything you don't understand, and not just for your own sake but because other students might not realize that they also don't understand,
- participate in the class discussions so as to contribute your thinking to the shared effort to develop understanding and insight (remember that even something that's clearly wrong can contribute to the discussion by stimulating an idea in another student that s/he might not otherwise have had),
- monitor your own participation so as to allow for and encourage the participation of others,
- respect the other students by not making fun of them or their ideas, and by not holding side-conversations that distract them (and me) from the class discussion.

### III. With Regard to Exams

www.oakton.edu/user/4/pboisver/NewFaculty/LetterTaylor.htm

2/5

## HOJA DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN DE LA INTEGRIDAD

**PASO UNO:** Revisa las dos primeras páginas de la Carta de Bill Taylor (pg. 10) para ver los principios clave de la comunicación de integridad: a) hazlo personal (ver lo marcado en amarillo); b) sé positivo (ver lo marcado en fucsia) c) amplíalo más allá de la integridad académica (ver lo marcado en naranja); d) habla de responsabilidades compartidas (ver lo marcado en verde); y e) sé específico (ver lo marcado en azul).

**PASO DOS:** Elabora un borrador de los puntos clave de una declaración que quisieras darle a tus alumnos respecto a la integridad académica. No olvides utilizar el lenguaje de los valores de la integridad académica (honestidad, respeto, responsabilidad, confianza, justicia y valor) porque dicho lenguaje es más comprensible que utilizar solamente el término de "integridad".

**En esta clase y/o disciplina, la integridad es importante porque.....**

**En esta clase, yo soy responsable de ....**

**En esta clase, los alumnos son responsables de ...**

**En esta clase, los alumnos estarían haciendo trampa si ellos....**

**Cuando detecte una trampa, yo.....**

**PASO DOS:** Decide cómo harás que tus alumnos hagan un compromiso con la integridad. **La investigación ha demostrado que cuando ayudamos a las personas a asociar sus acciones con su identidad personal como una "buena persona", sus comportamientos de hacer trampas pueden frenarse** (Ariely, 2009; Bryan et al, 2012; Shu et al 2011). Los educadores pueden facilitar esta asociación proporcionando a los alumnos recordatorios oportunos respecto a la integridad (p.ej., justo antes de tomar un examen o entregar un trabajo) y hacer que los alumnos firmen una “leyenda” de integridad en la evaluación.

**PASO TRES:** Elabora el borrador de la “Leyenda” de Integridad que utilizarás en tu salón. Algunos parámetros a considerar pueden ser:

- Que sea escrito en primera persona.
- Que sea lo suficientemente corto para que escribir, pues hacerlo de su puño y letra un enunciado pre-escrito.
- Que su contenido ayude a los alumnos a persona" con sus acciones en tu clase (y
- Elabora un borrador de un enunciado más del semestre, y después una leyenda más firmen en cada evaluación y trabajo (ver el
- En las evaluaciones en clase, los alumnos la evaluación.
- En evaluaciones fuera de clase, se deberá incluyan antes de entregar la evaluación.

Tu Afirmación de Integridad

**UCSD RESPONSIBILITY TRUSTWORTHINESS**

**ATO**

**UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO**

**Excel with Integrity Pledge**

The *Excel with Integrity pledge* affirms the UC San Diego commitment to excel with integrity both on and off campus, in academic, professional, and research endeavors.

According to the International Center for Academic Integrity, academic integrity means having the courage to uphold honesty, fairness, responsibility, respect & trust even when difficult. Creating work with integrity is important because otherwise we are misrepresenting our knowledge and abilities and the University is falsely certifying our accomplishments. And when this happens, the UCSD degree loses its value and we've all wasted our time and talents!

*Student Name:* \_\_\_\_\_

**The Student's Excel with Integrity Pledge:**

I am **fair** to my classmates and instructors by not using any unauthorized aids.  
 I **respect** myself and my university by upholding educational and evaluative goals.  
 I am **honest** in my representations of myself and of my work.  
 I accept **responsibility** for ensuring my actions are in accord with academic integrity.  
 I show that I am **trustworthy** even when no one is watching.

Please affirm your adherence to this pledge by writing below the following statement:  
*I Excel with Integrity.*

Signature: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

los alumnos lo memoricen y lo puedan tiene un mayor impacto que sólo marcar conectar su autopercepción como "buenas esperamos que también fuera de ella). largo para que los alumnos firmen al inicio corta, pero representativa para que la ejemplo de UCSD abajo). deberán escribir la leyenda antes de iniciar recordar a los alumnos para que la

## REFERENCIAS

Ariely, D. (2009). Why we think it's okay to cheat and steal (sometimes). <https://www.youtube.com/watch?v=nUdsTizSxSI>

Bryan, C. J., Adams, G. S., & Monin, B. (2012, November 5). When Cheating Would Make You a Cheater: Implicating the Self Prevents Unethical Behavior. *Journal of Experimental Psychology: General*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0030655

Shu, L.L., Gino, F. & Bazerman, M.H. (2011). Dishonest deed, clear conscience: When cheating leads to moral disengagement and motivated forgetting. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 37 (3), 330-349