



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

# Estrategia Institucional para abordar la Integridad Académica en la UC

Gonzalo Pizarro

Profesor Titular

Dirección Académica de Docencia

Vicerrectoría Académica

[www.uc.cl](http://www.uc.cl)



6° CONGRESO  
DE INTEGRIDAD  
ACADÉMICA

# Contenidos de la presentación

1. Contexto Institucional
2. Propósito para abordar la Integridad Académica en la UC
3. Estrategia institucional para abordar la integridad Académica
4. Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la IA
5. Política de Integridad Académica y sus componentes
6. Conclusiones finales

1. Contexto Institucional
2. Propósito para abordar la Integridad Académica en la UC
3. Estrategia institucional para abordar la integridad Académica
4. Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la IA
5. Política de Integridad Académica y sus componentes
6. Conclusiones finales

# 1. La UC

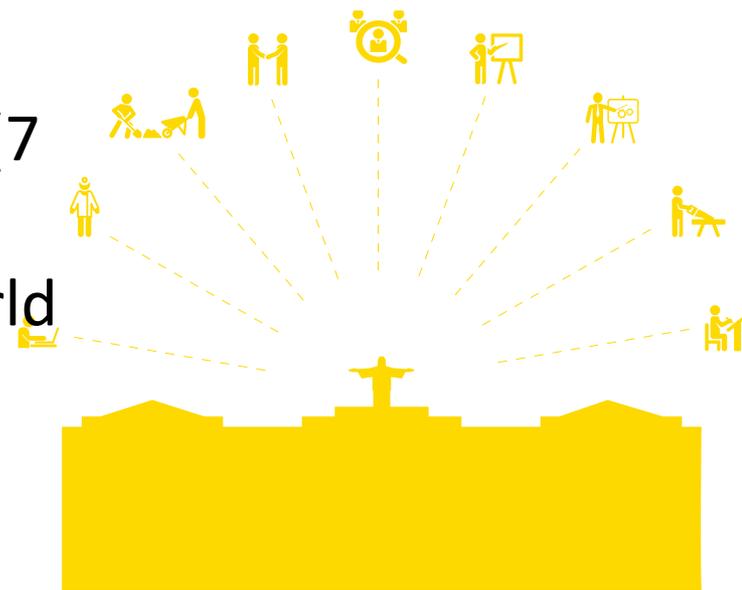
A photograph of three students in front of a classical university building. A woman on the left is handing a green folder to a woman in the center who is smiling. A man on the right is looking towards them. The building has a large statue on top. The text 'PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE' is overlaid in yellow on a dark blue background in the lower right.

**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
CHILE**

**Pontificia Universidad Católica de Chile (UC)** es una corporación de derecho público que pertenece a la Iglesia Católica, goza de autonomía y libertad académica, y **espera entregar una educación sólida, fundada en la ciencia, arte y las humanidades.**

# La Universidad

- Fundada en 1888.
- 18 Facultades (en todas las áreas del conocimiento).
- 5 Campus: Casa Central, San Joaquín, Campus Oriente, Lo Contador y Villarrica.
- Acreditación institucional máxima (7 años hasta 2018)
- 132 nivel mundial (Ranking QS World Univ. Ranking, 2018).



# Algunas cifras

**34**

Escuelas e  
Institutos

**50**

Carreras  
universitarias

**103**

Programas  
Pregrado

**98**

Programas de  
Magíster

**35**

Programas  
de PhD

**585**

Acuerdos con 506  
instituciones de ES en  
58 países

Más de

**25.000**

Estudiantes de  
pregrado

Más de

**3.000**

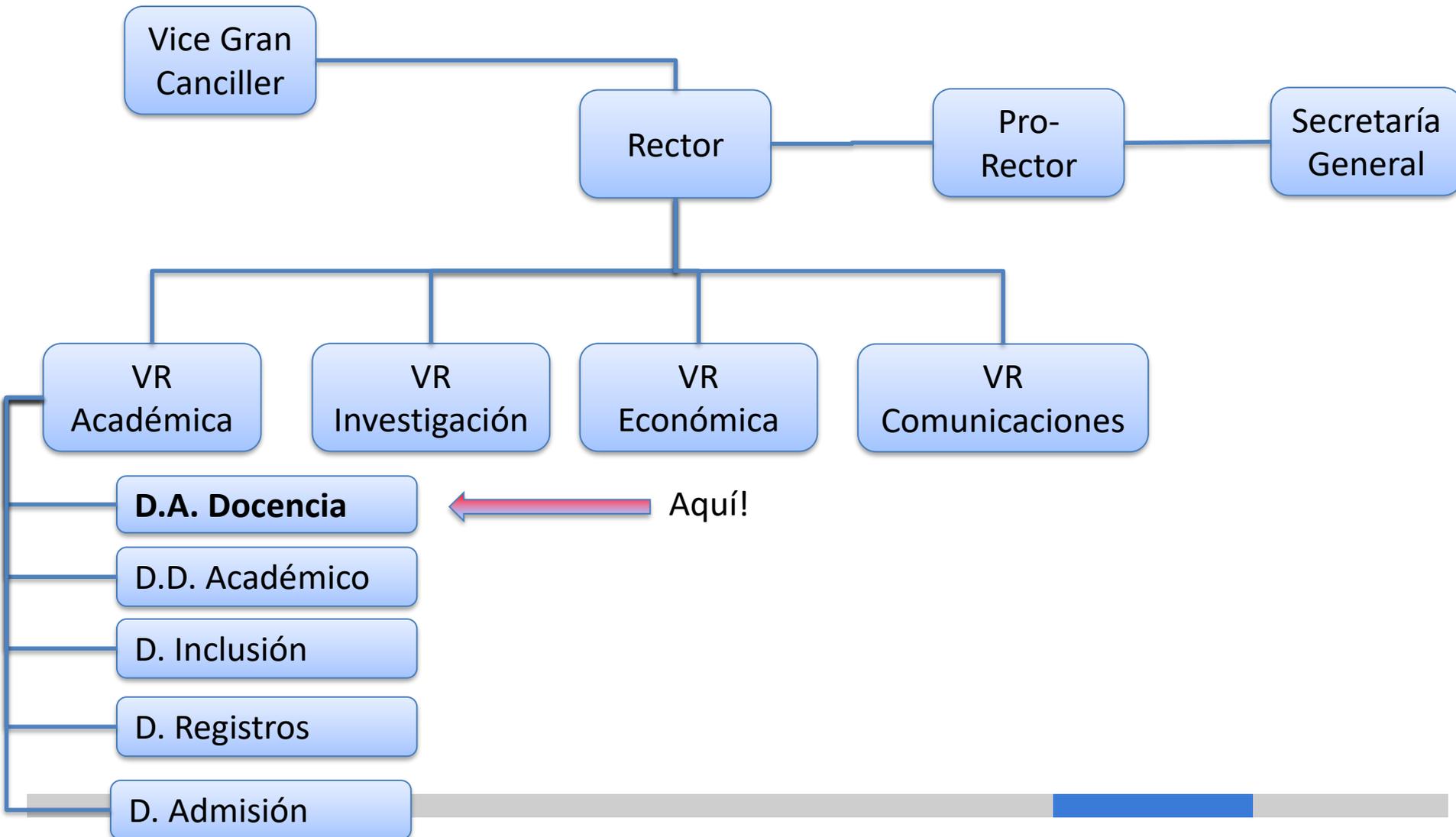
Profesores

Más de

**5.000**

Estudiantes de  
postgrado

# ¿Dónde estoy yo en la UC?



# Objetivos de la Dirección Académica de Docencia

- General: Estudiar y ejecutar el **proyecto educativo** de la Universidad, cautelando para ello la **calidad de los programas** de estudio y el **cumplimiento de las políticas académicas**
- En particular:
  - **cumplimiento de los objetivos y políticas institucionales** con respecto a desarrollo curricular y aseguramiento de la calidad de los programas académicos
  - Garantizar la aplicación e implementación de **procedimientos de aseguramiento de la calidad** en procesos de autoevaluación/acreditación
  - Velar por el cumplimiento de los objetivos y la calidad de la **formación general** integral de los alumnos.

# 1. Contextos Institucional y de país

## UC suspende hasta por un año a alumnos que participaron en copia masiva por WhatsApp

Casa de estudios cerró el sumario y sancionó a 19 estudiantes, nueve de ellos no podrán asistir a clases por dos semestres.

23 de Junio de 2016 | 13:22 | Emol



### Asado familiar UC: Corte de Apelaciones rechazó recurso de protección a estudiante sancionado en copia masiva

30 septiembre, 2016  2190  0

# 1. Contexto país

## LA GRAN ESTAFA



**¿ESTAFA PIRAMIDAL?**

21:07 @24HorasTVN MÁS INFORMACIÓN EN 24horas.cl

Los nuevos Garay: Los peligros de las "inversiones mágicas"  
#AHORROS PERDIDOS CHV

LOS NUEVOS GARAY

LOS PELIGROS DE LAS "INVERSIONES MÁGICAS"

REPORTAJE A FONDO

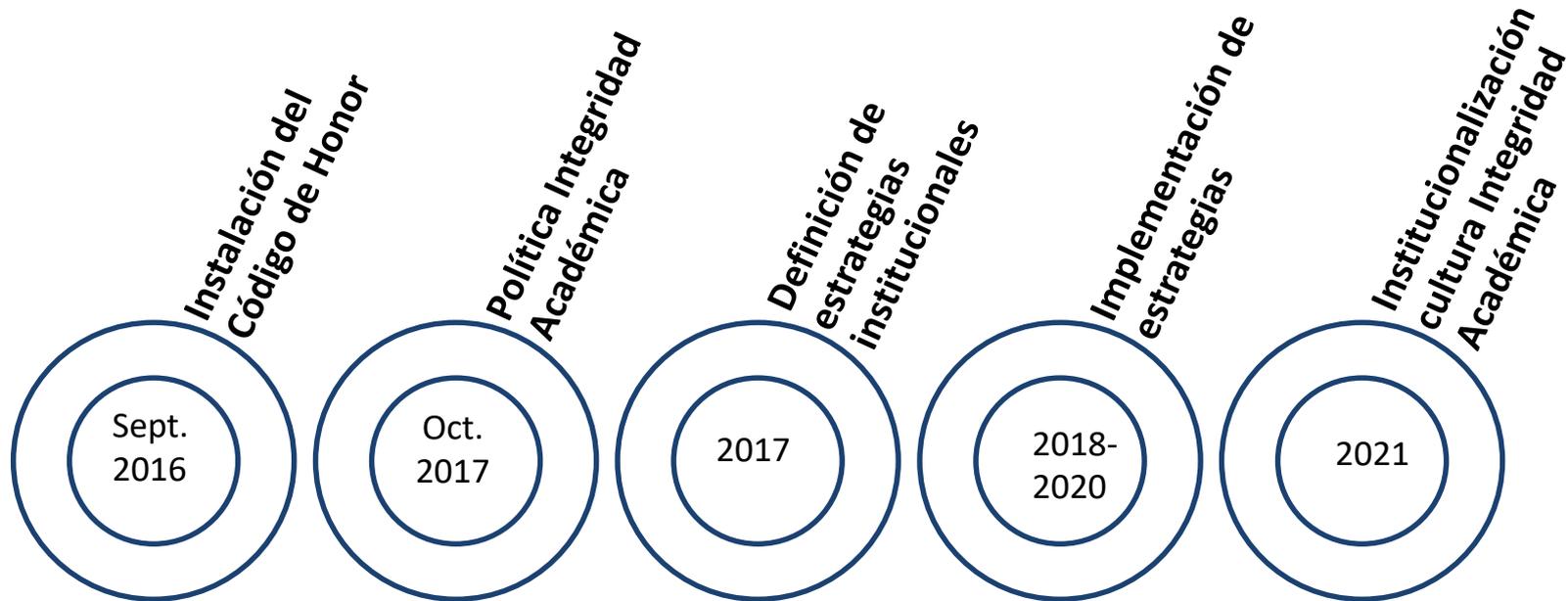
**SE BUSCA**

DIRECCION INVESTIGACION CRIMINAL

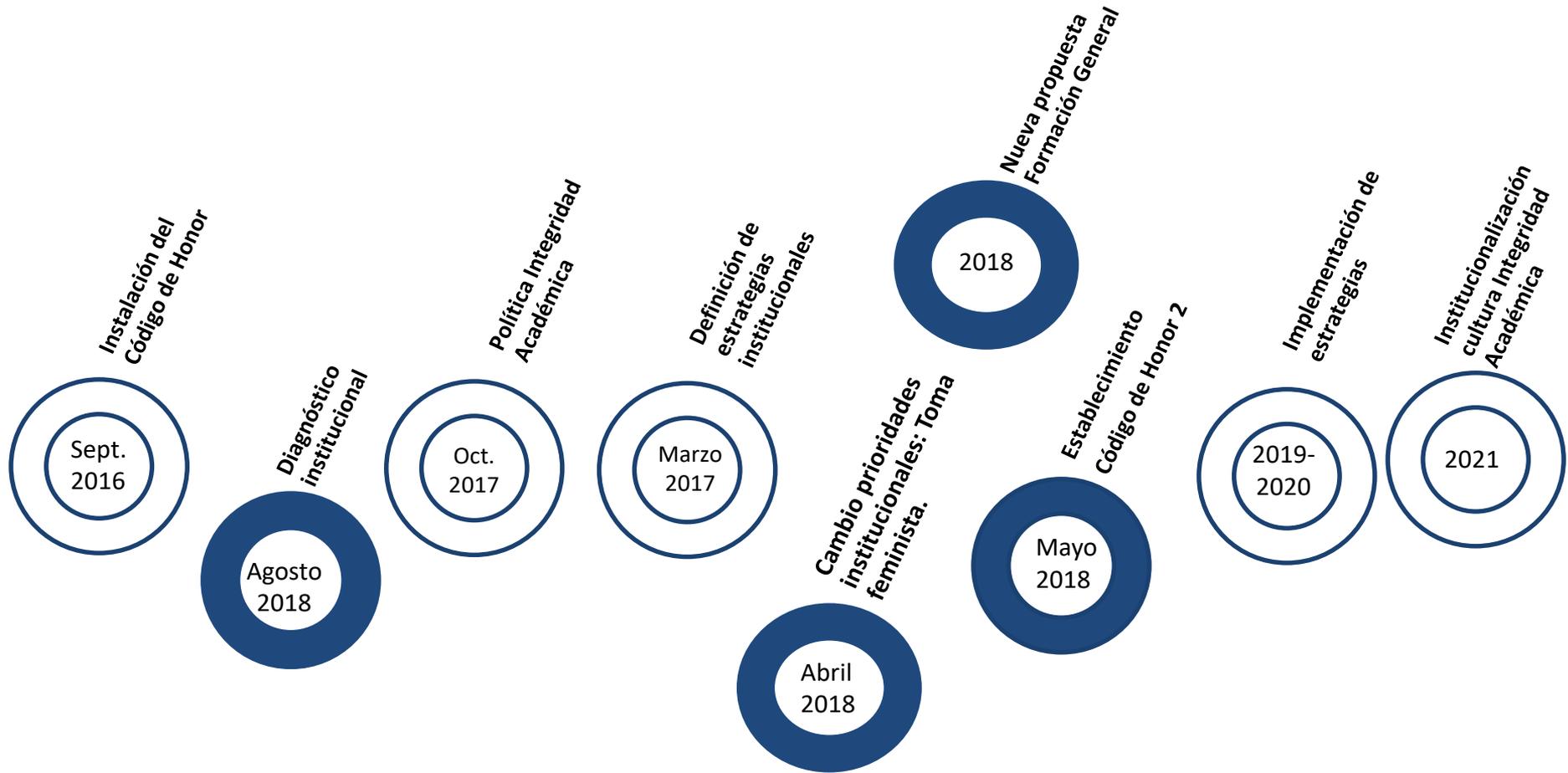
CARABINEROS DE CHILE

SEBV

# 1. Contexto Institucional Ideal



# 1. Contexto Institucional Real

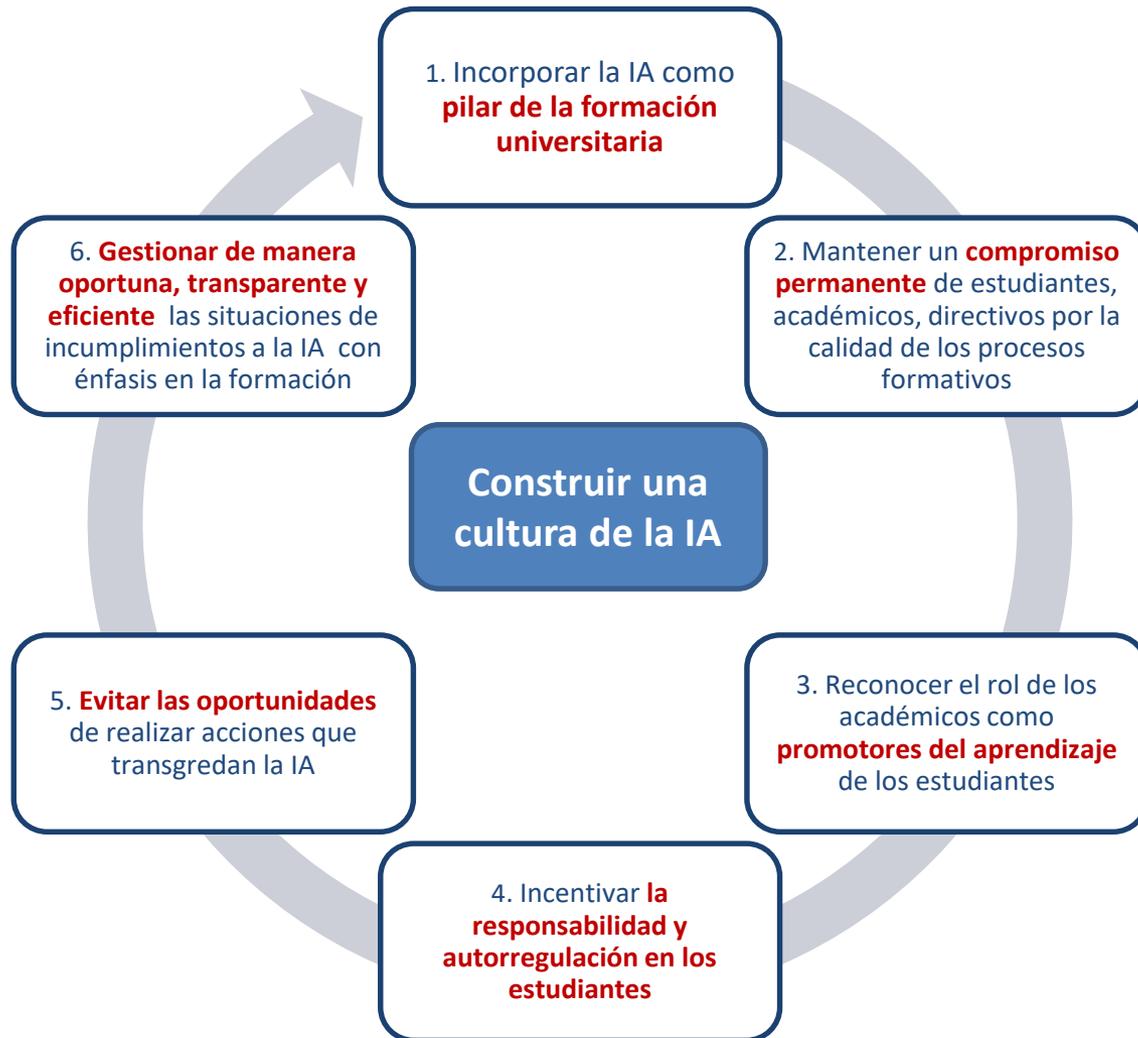


# 1. Contextos Institucional real



1. Contexto Institucional
2. **Propósito para abordar la Integridad Académica en la UC**
3. Estrategia institucional para abordar la integridad Académica
4. Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la IA
5. Política de Integridad Académica y sus componentes
6. Conclusiones finales

## 2. Propósito de abordar la Integridad Académica en la UC



1. Contexto Institucional
2. Propósito para abordar la Integridad Académica en la UC
- 3. Estrategia institucional para abordar la integridad Académica**
4. Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la IA
5. Política de Integridad Académica y sus componentes
6. Conclusiones finales



1. Contexto Institucional
2. Propósito para abordar la Integridad Académica en la UC
3. Estrategia institucional para abordar la integridad Académica
4. **Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la IA**
5. Política de Integridad Académica y sus componentes
6. Conclusiones finales

# Fuentes de Información: Estudios consultados

## **Estudio “Integridad Académica, más allá de la instalación de un código de honor” (2017).**

Metodología cuantitativa, diseño no experimental, transeccional, de carácter correlacional.

La muestra estuvo constituida por 439 estudiantes que cursaron el curso “Verdad, Bien y Belleza” del Programa Estudios Generales College UC.

## **Estudio cualitativo exploratorio CDDoc sobre respuestas abiertas de la Encuesta de Evaluación Docente de 87 docentes (2014-2016).**

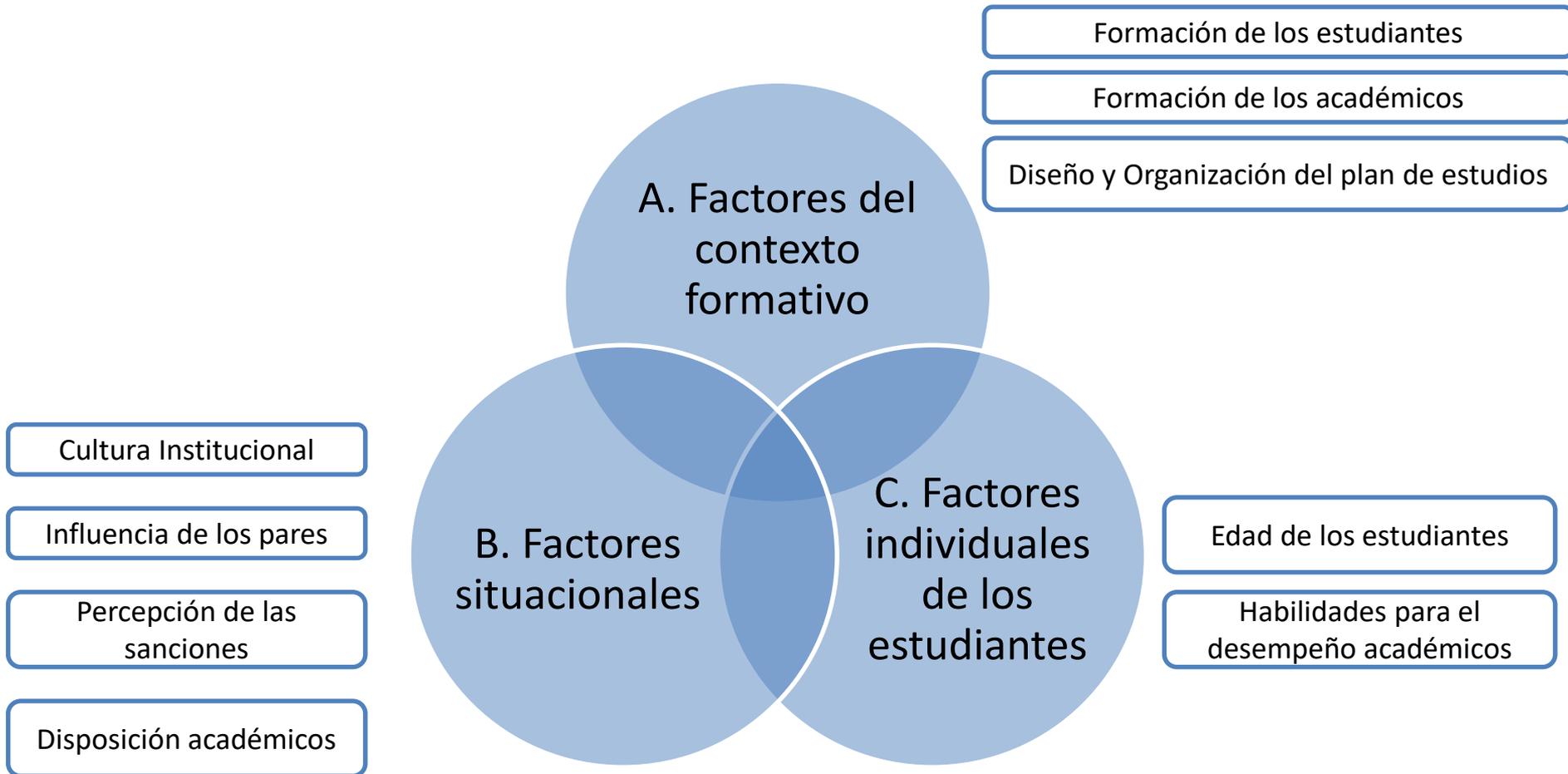
La muestra posee un puntaje promedio de 2.7 puntos en la dimensión "Organización de la Enseñanza". La selección de los docentes se realizó de manera selectiva, con puntajes deficientes en la dimensión de organización de la enseñanza, dado el impacto que esta dimensión que posee en el aprendizaje de los alumnos.

**Encuesta Dirección Análisis Institucional y Planificación (DAIP, 2017)** a 3556 académicos con contrato vigente 2017. Una de las áreas consultadas fue integridad académica.

**Estudio cualitativo exploratorio CDDoc sobre respuestas abiertas de la Encuesta de Evaluación Docente** de 50 docentes, reconocidos con el Premio de Excelencia Docente entre el período 2012-2016, con la finalidad de indagar en prácticas docentes basadas en la Integridad Académica.

**Estudio Biblioteca UC (2018).**  
**Encuesta sobre plagio** a 869 estudiantes UC.

# Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la Integridad Académica



(Brimble, 2016)

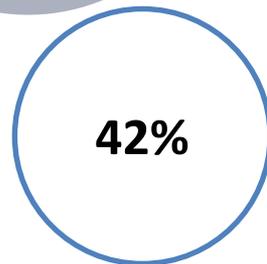
# A. Factores del contexto formativo



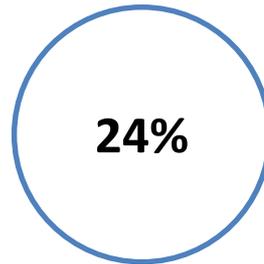
# A. Factores del contexto formativo: Formación de los estudiantes



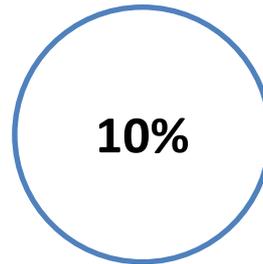
El estudiante está más expuesto a comportamientos deshonestos cuando en su proceso de formación no existen instancias formales donde pueda aprender a valorar la integridad académica y desarrolle habilidades que permitan evitar sus faltas (Brimble, 2015).



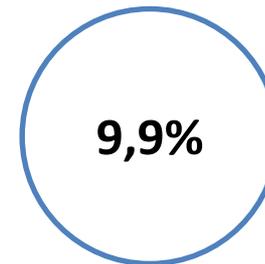
**‘no han aprendido nada o mucho sobre Integridad Académica’**



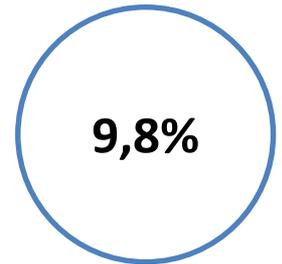
**‘entienden Integridad Académica como Interdisciplina’**



**‘asocian Integridad Académica a valores interpersonales’**



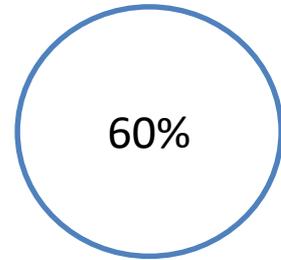
**‘entiende Integridad Académica como Formación Integral’**



**‘entiende Integridad Académica como no plagio y honestidad’**

(Imbarack, P. y Covarrubias, A. 2017)

## A. Factores del contexto formativo: Formación de los estudiantes



Los estudiantes entienden por plagio la copia del material de otra persona y el uso de material sin autorización del autor

Una tendencia arraigada en el abordaje de la integridad académica ha sido asociarla exclusivamente a evitar el plagio. Es por ello que la actualidad se está migrando desde **un enfoque normativo centrado en la sanción** hacia **un enfoque educativo** más amplio centrado en el desarrollo de prácticas académicas ejemplares (Bertram Gallant, 2017; Morris, 2015).

(Imbarack, P. y Covarrubias, A. 2017)

## A. Factores del contexto formativo: Formación de los académicos



Un estudio exploratorio realizado por el Centro de Desarrollo Docente (CDDoc) reveló algunas prácticas docentes que pueden influir en comportamientos deshonestos de los estudiantes :

Poca disponibilidad para atender consultas

Dificultades en la planificación y organización del curso

Dificultades en el desarrollo y participación en clases

Problemas en la evaluación de aprendizajes

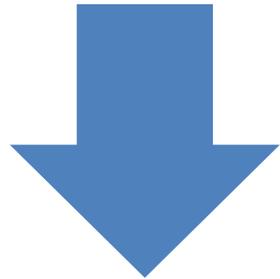
Faltas de respeto

(Estudio CDDoc, 2018)

# A. Factores del contexto formativo: Formación de los académicos

Valor	Prácticas docentes que favorecen en la Integridad Académica	
Confianza	Disponibilidad y disposición para resolver dudas y explicar (dentro y fuera de la clase)	‘...es una persona muy cercana a los alumnos dentro y fuera de aula, siempre está atento a dialogar con los alumnos. En otras palabras, es una persona de mucha sencillez y que inspira confianza.’
	Cercanía con los estudiantes	
	Promoción del dialogo, participación, colaboración y discusión	
	Clima de aula positivo	
	Preocupación por los estudiantes y su aprendizaje	
	Demostrar y promover confianza en los estudiantes	
Responsabilidad	Organización del curso	‘El ramo es muy ordenado y estructurado, se nota la preparación de las profesoras.’
	Preparación de clases	
	Entrega oportuna de evaluaciones y retroalimentaciones	
	Respuesta a correos	
	Puntualidad	
Justicia	Evaluaciones justas e imparciales	‘La profesora es justa al evaluar.’
	Preocupación por el aprendizaje de todos (equidad)	
	Consideración por las necesidades particulares de los estudiantes	
Respeto	Buen trato	‘Agradezco mucho el curso, lo aprendido y la forma de ser tratada.’
	Respeto ante el error o desconocimiento	
	Respeto por las decisiones de los alumnos	
Honestidad	Coherencia con los valores UC	‘Es emocionante ver la pasión que la profesora siente por el derecho laboral y las ganas que tiene de que seamos profesionales buenos, honestos, realistas, preocupados por nuestro entorno y entregados en todo lo que hacemos.’
	Transparencia en las normas y acuerdos del curso	

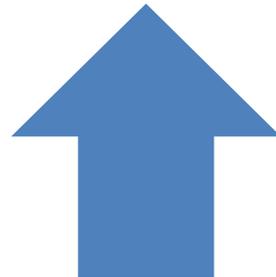
## A. Factores del contexto formativo: Formación de los académicos



### Enfoque de transmisión

Profesores suponen que **es responsabilidad de los estudiantes comprender las políticas y estrategias** institucionales sobre Integridad Académica y consideran la mala conducta como 'intencional'. Su responsabilidad se limita a orientarlos en el conocimiento de la normativa institucional.

### Enfoque de transformación



Considera las diferentes concepciones de integridad académica que los estudiantes pueden tener y suponen que **la responsabilidad no es únicamente de los estudiantes** sino también de los profesores y de la institución en general. La integridad académica es considerada como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y por tanto, como eje central de la formación académica de los estudiantes.

Para que los **académicos transiten hacia un enfoque de transformación** se requiere **apoyar intencionalmente** procesos de desarrollo académico sistemáticos como parte de una estrategia institucional sobre Integridad académica.

# ¿Qué factores pueden llevar a la deshonestidad académica?



## Cómo promover la integridad académica en la docencia

En la literatura académica se han encontrado variados factores que pueden propiciar comportamientos de deshonestidad académica en los estudiantes (Brimble, 2015). A continuación te mostramos algunos de ellos, junto con propuestas para superarlos:

### Problema

Que propicia la deshonestidad académica

### Propuestas

Para superarlos

#### Desconocimiento sobre normas y protocolos de citación y derechos de autor

1

- Informar sobre protocolos sobre cómo citar y referenciar.
- Dar a conocer normas y políticas UC sobre integridad académica.
- Derivar a instancias de apoyo especializadas, como Bibliotecas UC.
- Solicitar apoyo pedagógico (taller, charla, material especializado) a Bibliotecas UC.



2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile

desarrolldocente.uc.cl



Para obtener más apoyo sobre cómo implementar estas propuestas, puedes revisar los recursos de auto aprendizaje en nuestra web [cddoc.uc.cl](http://cddoc.uc.cl), o escribirnos a [cddoc@uc.cl](mailto:cddoc@uc.cl).

# ¿Qué factores pueden llevar a la deshonestidad académica?



## Cómo promover la integridad académica en la docencia

En la literatura académica se han encontrado variados factores que pueden propiciar comportamientos de deshonestidad académica en los estudiantes (Brimble, 2015). A continuación te mostramos algunos de ellos, junto con propuestas para superarlos:

### Problema

Que propicia la deshonestidad académica

### Propuestas

Para superarlos

#### Percepción de dificultad excesiva de la evaluación y/o presión por obtener altas calificaciones (ej. acceso a becas)

2

- Generar oportunidades para practicar antes de las evaluaciones (dentro y fuera de la clase).
- Retroalimentar periódicamente el desempeño de los estudiantes (grupal y/o individual).
- Utilizar evaluación formativa (no calificada), previo a evaluaciones con nota. Ej. autoevaluación o evaluación entre pares.
- Ofrecer instancias para resolución de dudas y entregar material de apoyo.
- Explicitar y explicar criterios de evaluación, para guiar el estudio o trabajo.
- Mostrar ejemplos de un buen desempeño, previo a la evaluación.
- Transmitir altas expectativas del desempeño de los estudiantes
- Derivar a redes de apoyo en la UC (Ej. CARA UC- apoyo al rendimiento académico- o PRAC- apoyo en comunicación académica)



2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile

desarrolldocente.uc.cl



Para obtener más apoyo sobre cómo implementar estas propuestas, puedes revisar los recursos de auto aprendizaje en nuestra web [cddoc.uc.cl](http://cddoc.uc.cl), o escribirnos a [cddoc@uc.cl](mailto:cddoc@uc.cl).

# ¿Qué factores pueden llevar a la deshonestidad académica?



## Cómo promover la integridad académica en la docencia

En la literatura académica se han encontrado variados factores que pueden propiciar comportamientos de deshonestidad académica en los estudiantes (Brimble, 2015). A continuación te mostramos algunos de ellos, junto con propuestas para superarlos:

### Problema

Que propicia la deshonestidad académica

### Propuestas

Para superarlos

#### Carga académica excesiva

3

- Revisar la carga real del curso y respetar el crédito asignado (1 crédito=1 hora de trabajo semanal, en clases o personal).
- Equilibrar la cantidad de evaluaciones durante el semestre. Evitar concentrar evaluaciones al final del semestre.
- Generar instancias de trabajo personal o grupal guiado, dentro de la clase o en las ayudantías, para trabajar y resolver dudas sobre evaluaciones del curso
- Priorizar los contenidos del curso en función de los objetivos de aprendizaje.



2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile

desarrolldocente.uc.cl



Para obtener más apoyo sobre cómo implementar estas propuestas, puedes revisar los recursos de auto aprendizaje en nuestra web [cddoc.uc.cl](http://cddoc.uc.cl), o escribirnos a [cddoc@uc.cl](mailto:cddoc@uc.cl).

#### Referencias:

Brimble, M. 2015. "Why Students Cheat. An Exploration of the Motivators of Student Academic Dishonesty in Higher Education." En Handbook of Academic Integrity, edited by Tracey Ann Bretag, 1-14. Singapore: Springer. doi:10.1191/1478088706qp0630a.

2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile

desarrolldocente.uc.cl

#### Referencias:

Brimble, M. 2015. "Why Students Cheat. An Exploration of the Motivators of Student Academic Dishonesty in Higher Education." En Handbook of Academic Integrity, edited by Tracey Ann Bretag, 1-14. Singapore: Springer. doi:10.1191/1478088706qp0630a.

2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile

desarrolldocente.uc.cl

#### Referencias:

Brimble, M. 2015. "Why Students Cheat. An Exploration of the Motivators of Student Academic Dishonesty in Higher Education." En Handbook of Academic Integrity, edited by Tracey Ann Bretag, 1-14. Singapore: Springer. doi:10.1191/1478088706qp0630a.

2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile

desarrolldocente.uc.cl

## ¿Qué factores pueden llevar a la deshonestidad académica?



# Cómo promover la integridad académica en la docencia

En la literatura académica se han encontrado variados factores que pueden propiciar comportamientos de deshonestidad académica en los estudiantes (Brimble, 2015). A continuación te mostramos algunos de ellos, junto con propuestas para superarlos:

### Problema

Que propicia la deshonestidad académica

### Propuestas

Para superarlos

#### Percepción de injusticia hacia el curso



4

- Normas del curso conocidas y compartidas por los estudiantes
- Disponibilidad para responder dudas dentro y fuera de la clase (ej. vía mail).
- Informar con anticipación cambios en la programación del curso
- Trato equitativo con todos los estudiantes.
- Explicitar las razones detrás de las decisiones pedagógicas

#### Percepción de injusticia en evaluaciones



5

- Utilizar pautas de corrección con criterios previamente conocidos por todos los estudiantes.
- Dar oportunidades para practicar y mejorar antes de las evaluaciones.
- Validez instruccional: Evaluar las mismas habilidades y contenidos que fueron enseñados durante las clases.
- Devolver evaluaciones corregidas en los plazos establecidos por la Universidad.
- Retroalimentar el desempeño posterior a cada evaluación (individual y/o grupal).
- Dar posibilidad de recorreción.

#### Bajo compromiso con el curso o bajo interés en la materia



6

- Explicar el sentido y relevancia práctica y profesional de contenidos del curso
- Contextualizar contenido a situaciones reales. (ej. trabajo con casos, simulaciones, etc).
- Realizar evaluaciones auténticas y significativas, que evalúen aprendizajes complejos y similares a futuro su contexto profesional. Evitar evaluaciones memorísticas.
- Vincular los contenidos del curso con los intereses de los estudiantes.
- Evitar repetir las mismas preguntas de las evaluaciones de un semestre a otro.
- Utilizar metodologías activas que promuevan el involucramiento y la motivación

Para obtener más apoyo sobre cómo implementar estas propuestas, puedes revisar los recursos de auto aprendizaje en nuestra web [cddoc.uc.cl](http://cddoc.uc.cl), o escribirnos a [cddoc@uc.cl](mailto:cddoc@uc.cl).

Para obtener más apoyo sobre cómo implementar estas propuestas, puedes revisar los recursos de auto aprendizaje en nuestra web [cddoc.uc.cl](http://cddoc.uc.cl), o escribirnos a [cddoc@uc.cl](mailto:cddoc@uc.cl).

Para obtener más apoyo sobre cómo implementar estas propuestas, puedes revisar los recursos de auto aprendizaje en nuestra web [cddoc.uc.cl](http://cddoc.uc.cl), o escribirnos a [cddoc@uc.cl](mailto:cddoc@uc.cl).

#### Referencias:

Brimble, M. 2015. "Why Students Cheat. An Exploration of the Motivators of Student Academic Dishonesty in Higher Education." En Handbook of Academic Integrity, edited by Tracey Ann Bretag, 1-14. Singapore: Springer. doi:10.1191/1478088706qp0630a.

2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile [desarrolldocente.uc.cl](http://desarrolldocente.uc.cl)

#### Referencias:

Brimble, M. 2015. "Why Students Cheat. An Exploration of the Motivators of Student Academic Dishonesty in Higher Education." En Handbook of Academic Integrity, edited by Tracey Ann Bretag, 1-14. Singapore: Springer. doi:10.1191/1478088706qp0630a.

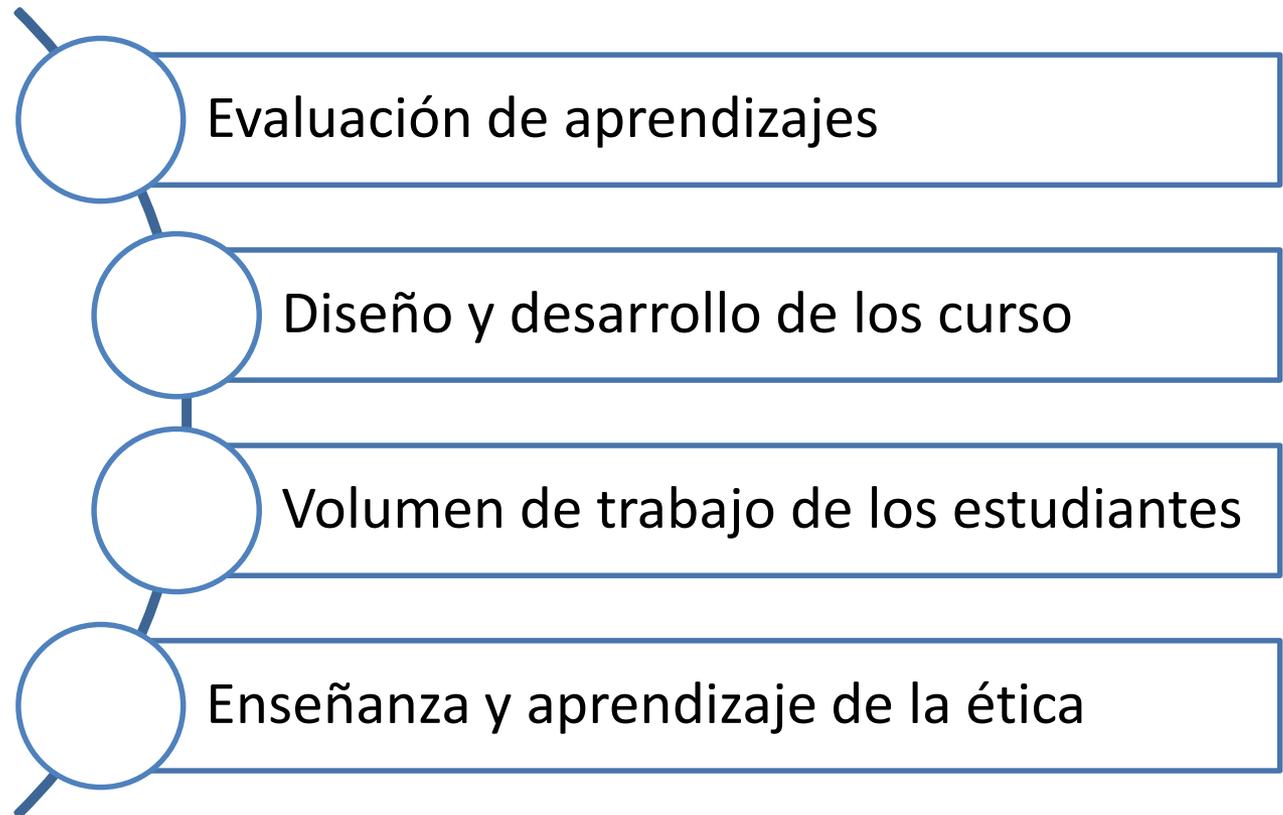
2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile [desarrolldocente.uc.cl](http://desarrolldocente.uc.cl)

#### Referencias:

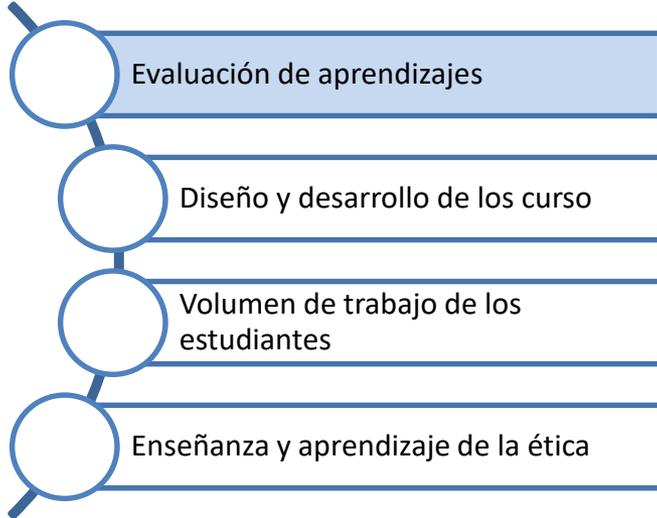
Brimble, M. 2015. "Why Students Cheat. An Exploration of the Motivators of Student Academic Dishonesty in Higher Education." En Handbook of Academic Integrity, edited by Tracey Ann Bretag, 1-14. Singapore: Springer. doi:10.1191/1478088706qp0630a.

2018 Derechos Reservados-Centro de Desarrollo Docente Pontificia Universidad Católica de Chile [desarrolldocente.uc.cl](http://desarrolldocente.uc.cl)

## A. Factores del contexto formativo: Diseño y organización del plan de estudios



# A. Factores del contexto formativo: Diseño y organización del plan de estudios



## Factores de riesgo UC

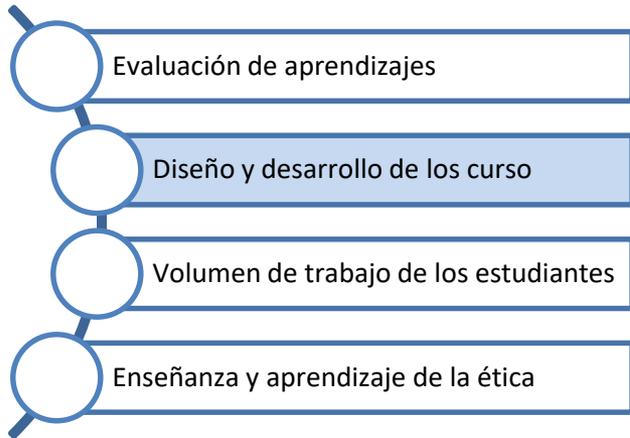
Descoordinación  
entre clases y  
evaluaciones

Incumplimiento  
de plazos de  
entrega de  
evaluaciones

Evaluaciones sin  
criterio conocido

(Estudio CDDoc, 2018)

# A. Factores del contexto formativo: Diseño y organización del plan de estudios

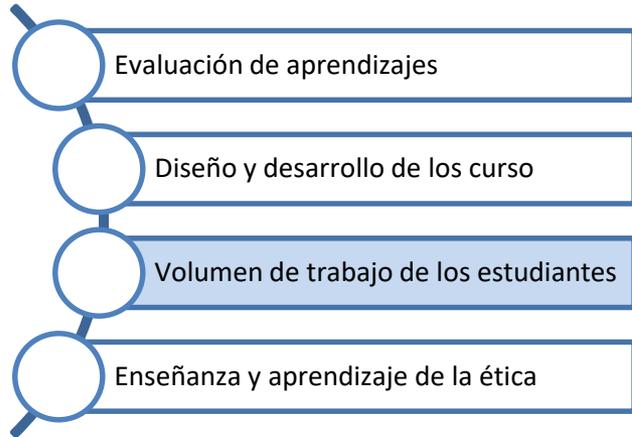


## Factores de riesgo UC



(Estudio CDDoc, 2018)

## A. Factores del contexto formativo: Diseño y organización del plan de estudios



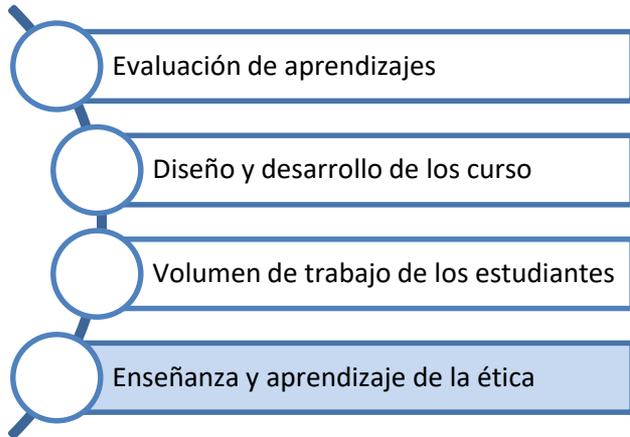
La sobrecarga de trabajo académico puede motivar al estudiante a la realización de comportamientos deshonestos para aprobar los cursos.

13%

de un universo de 3071 cursos, un 13% de ellos fueron identificados por los estudiantes como cursos que demandan más tiempo del declarado formalmente.

(Dirección Académica de Docencia, 2016-2017)

# A. Factores del contexto formativo: Diseño y organización del plan de estudios

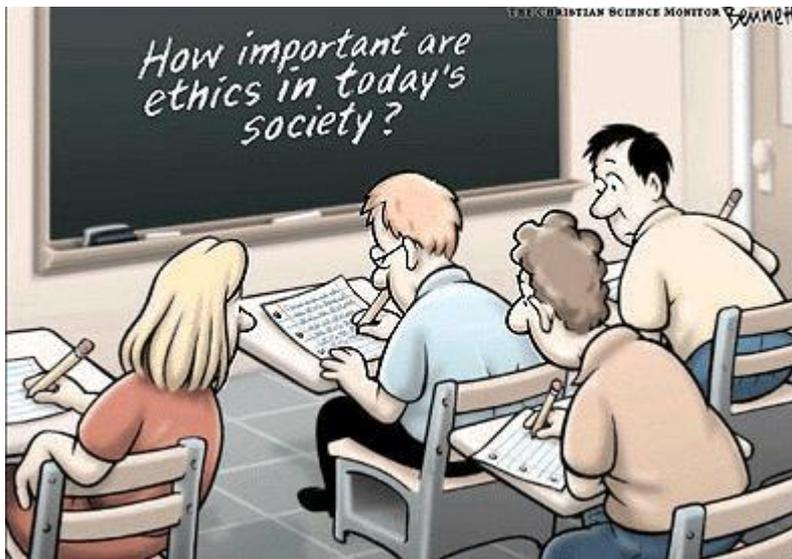


La enseñanza y aprendizaje de la ética implica tomar decisiones formativas esenciales para su incorporación en el plan de estudios

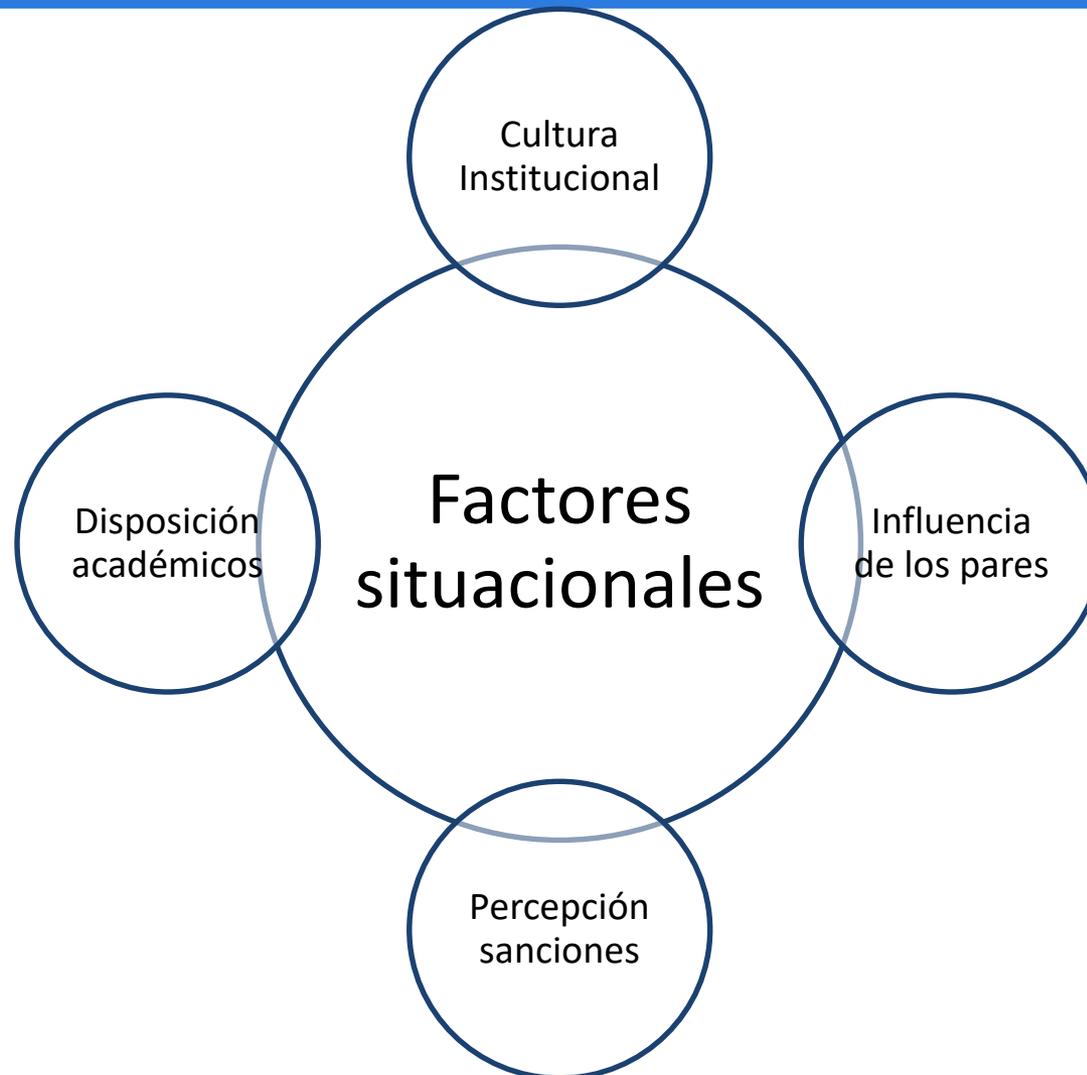
Opción 1: Desarrollo cursos independientes



Opción 2: Desarrollo de cursos de discernimiento ético articulados a través del currículum



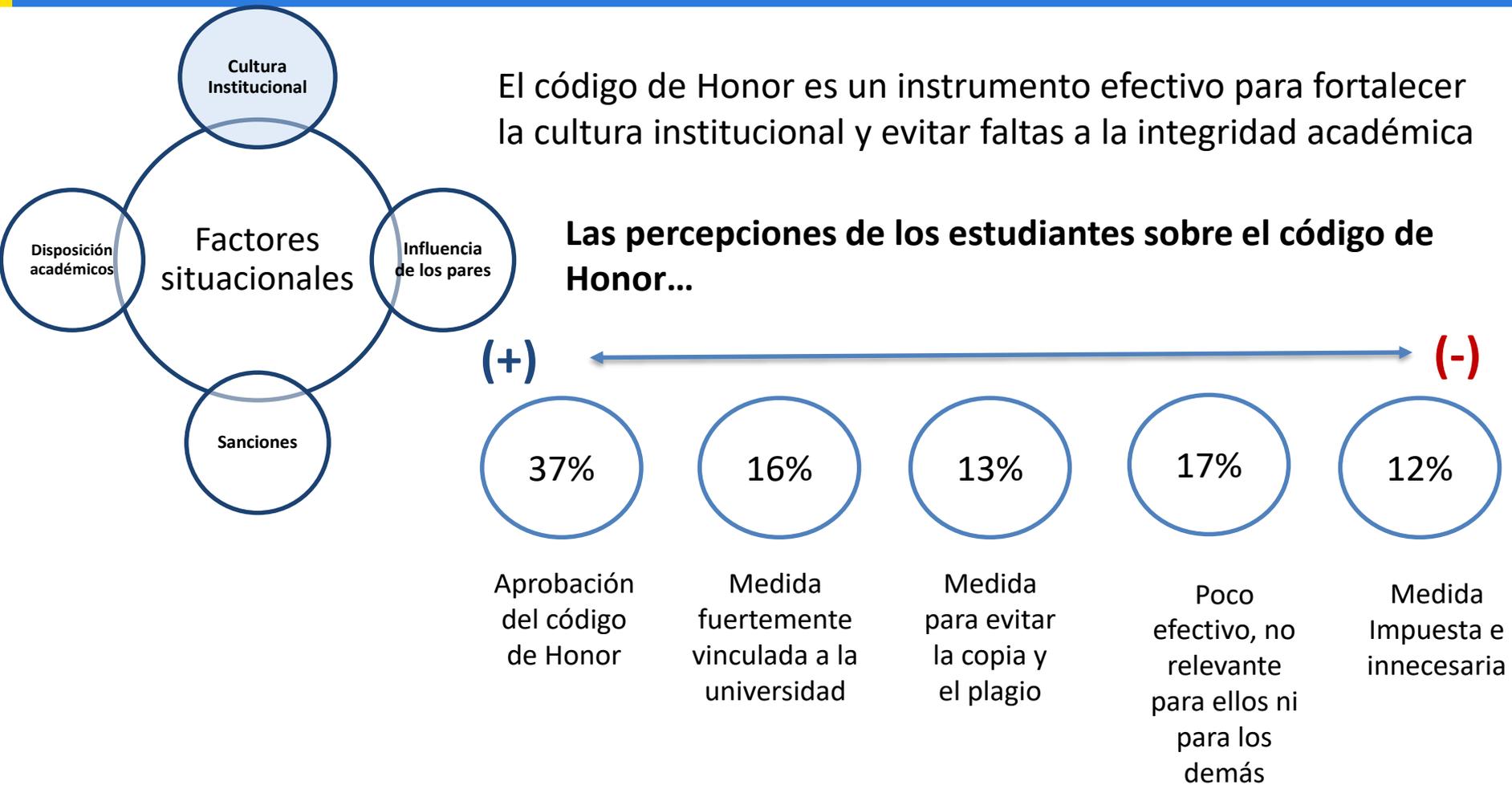
## B. Factores situacionales



## B. Factores situacionales: Cultura Institucional

El código de Honor es un instrumento efectivo para fortalecer la cultura institucional y evitar faltas a la integridad académica

### Las percepciones de los estudiantes sobre el código de Honor...

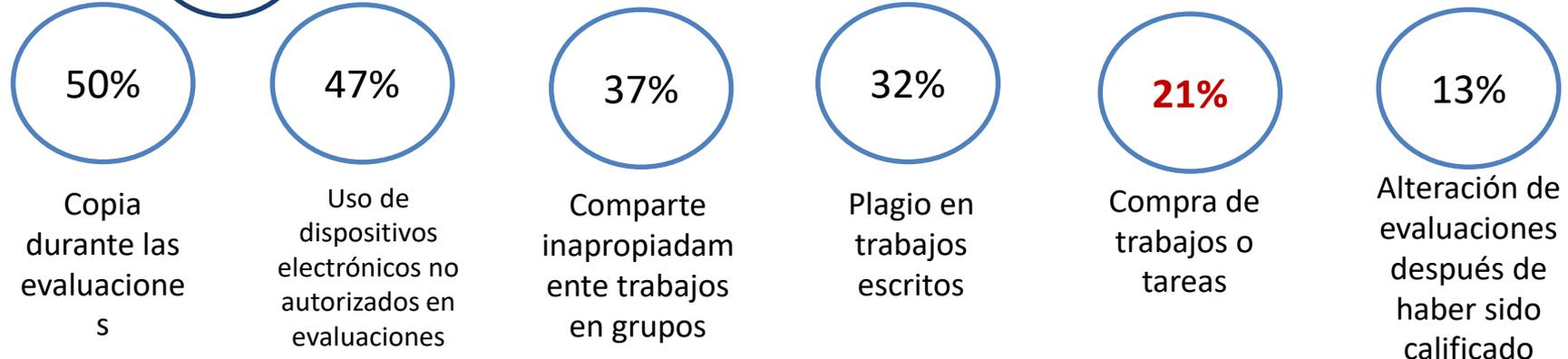


(Imbarack, P. y Covarrubias, A. 2017)

## B. Factores situacionales: Influencia de los pares



Los estudiantes han observado de la conducta de sus pares....



## B. Factores situacionales: Cultura Institucional



### Instagram

Log in | Sign up

Domina tu tesis,  
obtén los mejores resultados!



15 likes

thesis.consult  En Thesis Consult nos preocupamos de que domines a la perfección tu tesis, te ayudamos y explicamos de manera didáctica cada aspecto.

Te acompañamos de manera activa en cada paso, lo que te llevará a comprender y defender tu tema de manera exitosa.

Todos los trabajos son basados en la necesidad de cada uno, nunca vendemos trabajos ya escritos.

Contáctanos...

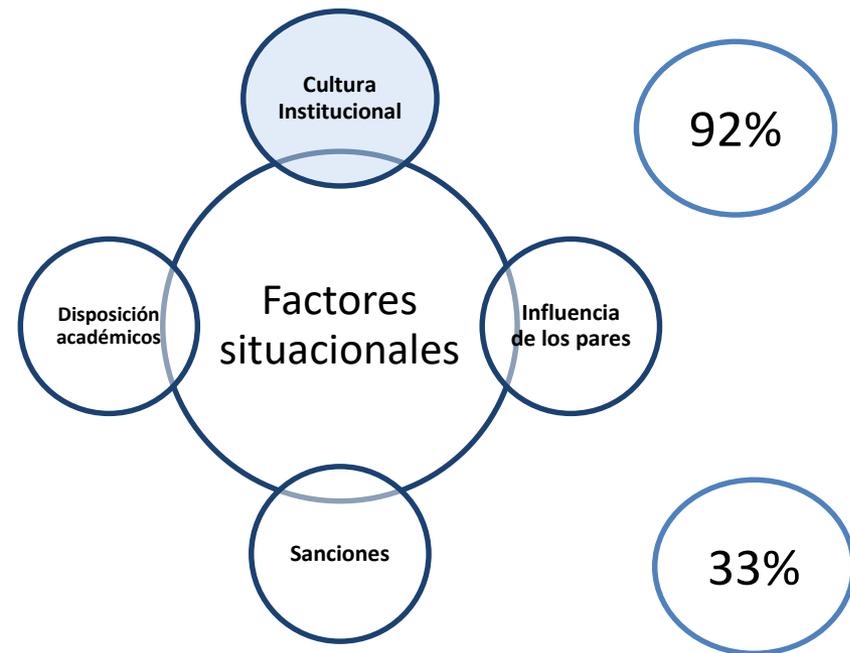
+56930904553

Thesis.se@hotmail.com

Direct

#tesis #tesismood #tesischile #UCN #Utfsm #UCH  
#Utalca #UDC #Udechile #UNAB #UVM #PUCV  
#Udelpacifico #UDD  
#UV #UPLA #ULS #USACH #Postgrado #Pregrado  
#Magister #Diplomado #instachile

## B. Factores situacionales: Percepción de las sanciones



De los estudiantes manifiesta conocer a existencia de una normativa institucional sobre plagio

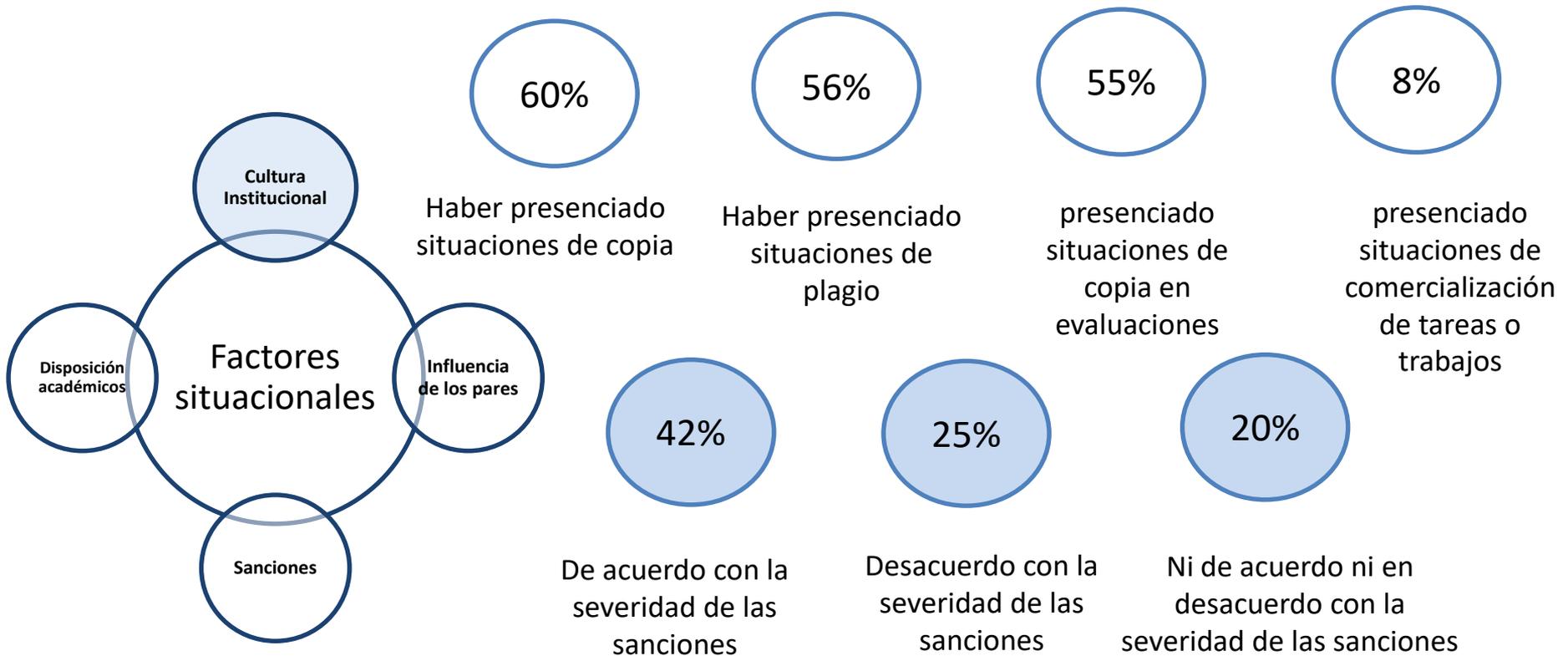
(Estudio Biblioteca UC)

Los académicos manifiestan que solo el 33% de los estudiantes conoce la reglamentación sobre integridad académica en la UC

(Encuesta Académicos UC DAIP)

## B. Factores situacionales: Disposición de los académicos

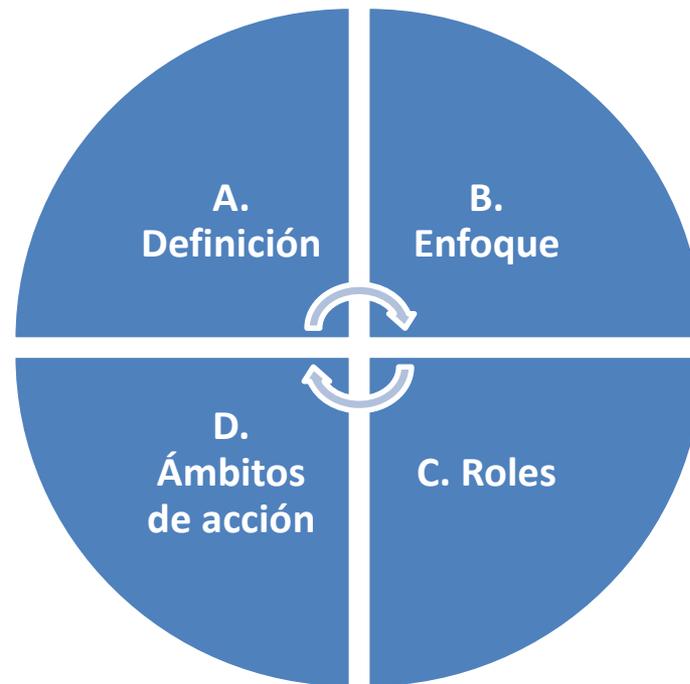
### Los académicos reconocen...



(Encuesta Académicos UC DAIP)

1. Contexto Institucional
2. Propósito para abordar la Integridad Académica en la UC
3. Estrategia institucional para abordar la integridad Académica
4. Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la IA
5. **Política de Integridad Académica y sus componentes**
6. Conclusiones finales

# Componentes de la Política de Integridad Académica

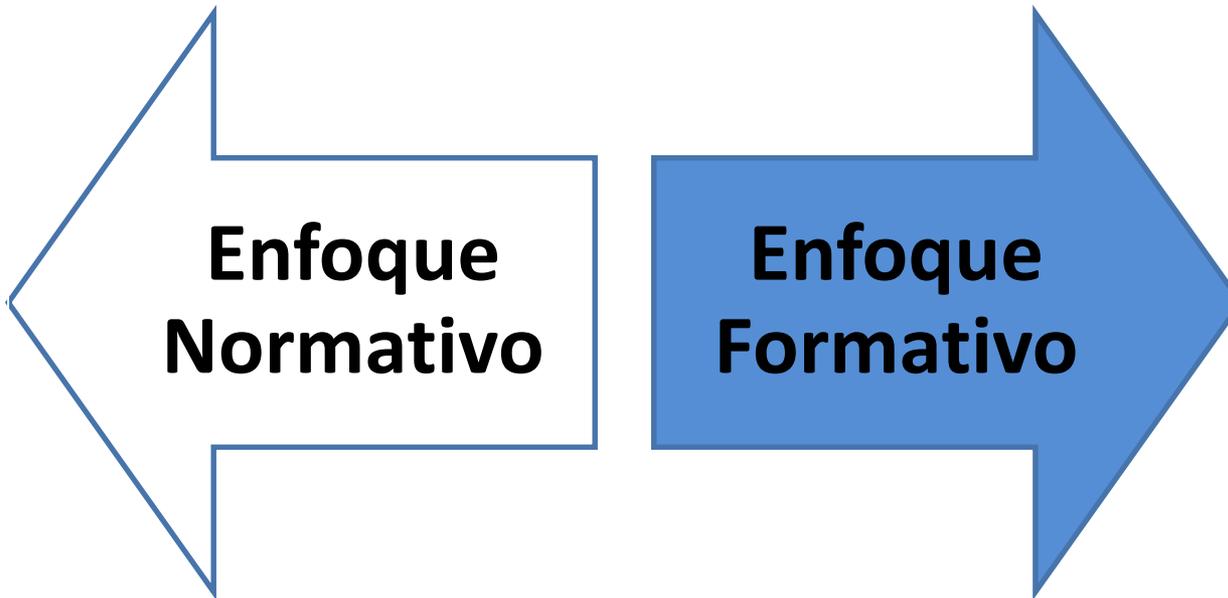


## A. Definición de Integridad Académica en la UC

La Integridad Académica forma parte de la misión de la Pontificia Universidad Católica de Chile y significa **actuar** con los valores de **honestidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad** en todos los ámbitos que involucra la **formación universitaria**. Se espera que todos los miembros de la comunidad UC actúen de acuerdo a estos valores siendo modelos para su entorno.

La integridad académica es sustancial para la formación de personas que a través de su servicio buscan **impactar positivamente en la sociedad**.

## B. Enfoque de la Política



## B. Enfoque de la política

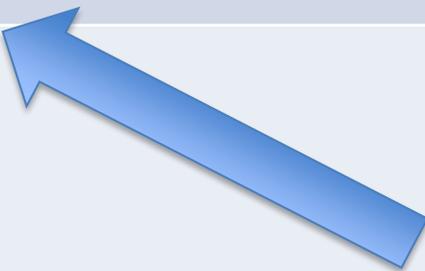
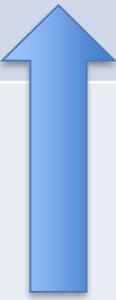


- **‘El enfoque formativo’** centrado en que los estudiantes aprendan a actuar éticamente, desarrollando igualmente **habilidades clave** para el aprendizaje universitario.
- Se debe garantizar que los estudiantes obtengan el conjunto de habilidades para una buena práctica académica (Morris E, 2016)

# Acción concreta: Perfil de Egreso

1. Buscar de manera constante la verdad a través del diálogo entre **razón** y **Fe**, fundados en nuestra **identidad Católica**.
2. Resguardar y promover la **dignidad de todas las personas**, contribuyendo activamente a la construcción de una sociedad que defienda el **respeto mutuo** y la **equidad**.
3. Discernir sobre las **implicancias éticas** de sus decisiones y **actuar con integridad**.
4. Promover la **sustentabilidad** en todos los aspectos de su quehacer
5. Aproximarse a la realidad con **amplitud** de miradas y aportar a la solución de problemas con **pensamiento crítico**, **creatividad**, **colaboración** y **capacidad de comunicar**.
6. Desarrollar su **compromiso social** y **público** junto a una **responsabilidad ciudadana** para contribuir al bien común.
7. Ser **expertos** en sus áreas de conocimiento específico y estar insertos en un **mundo globalizado**

# La política amplió el marco de acción

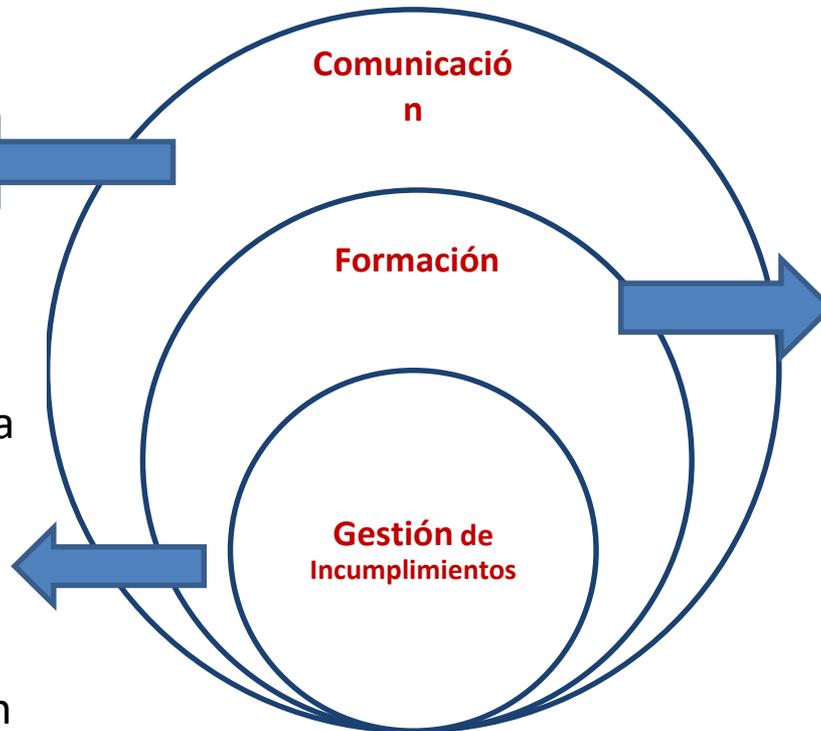
	Educación	Comunicación	Evaluación
Comunicación			
Formación			
Gestión de Incumplimientos			<div data-bbox="1410 1028 1854 1235" style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Existe actualmente en la UC</div>

## C. Ámbitos de acción de la Política

Orientado a informar, sensibilizar y sociabilizar las acciones sobre IA en todas las esferas de la universidad con el fin de generar y mantener el compromiso de todos los actores institucionales

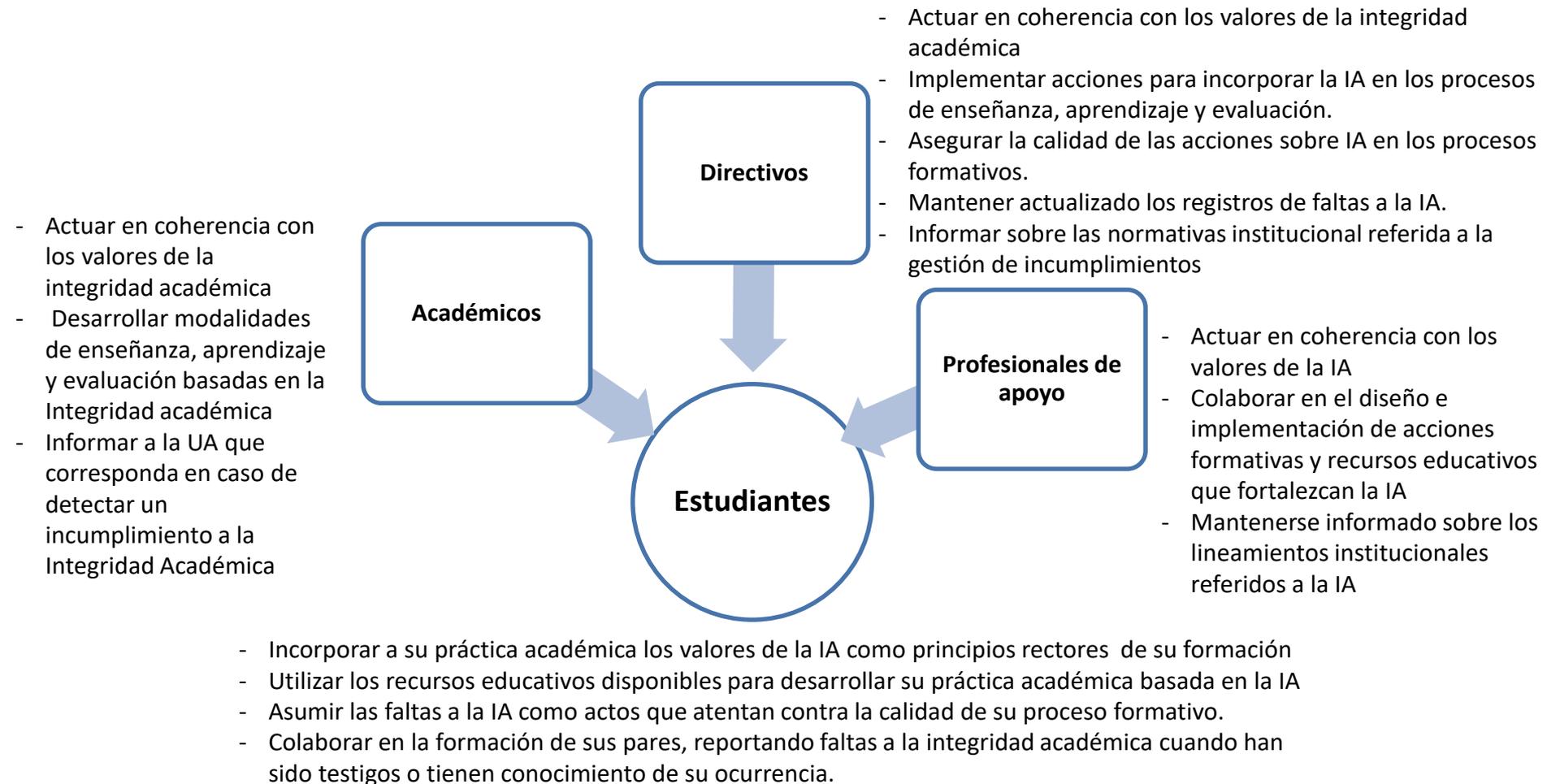
Integra estrategias orientadas a actuar frente a la ocurrencia de faltas a la IA.

Las situaciones de incumplimientos a la integridad académica serán abordadas como parte del proceso formativo de los estudiantes.



Ámbito que reúne las estrategias para fortalecer la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la Integridad académica en los procesos formativos.

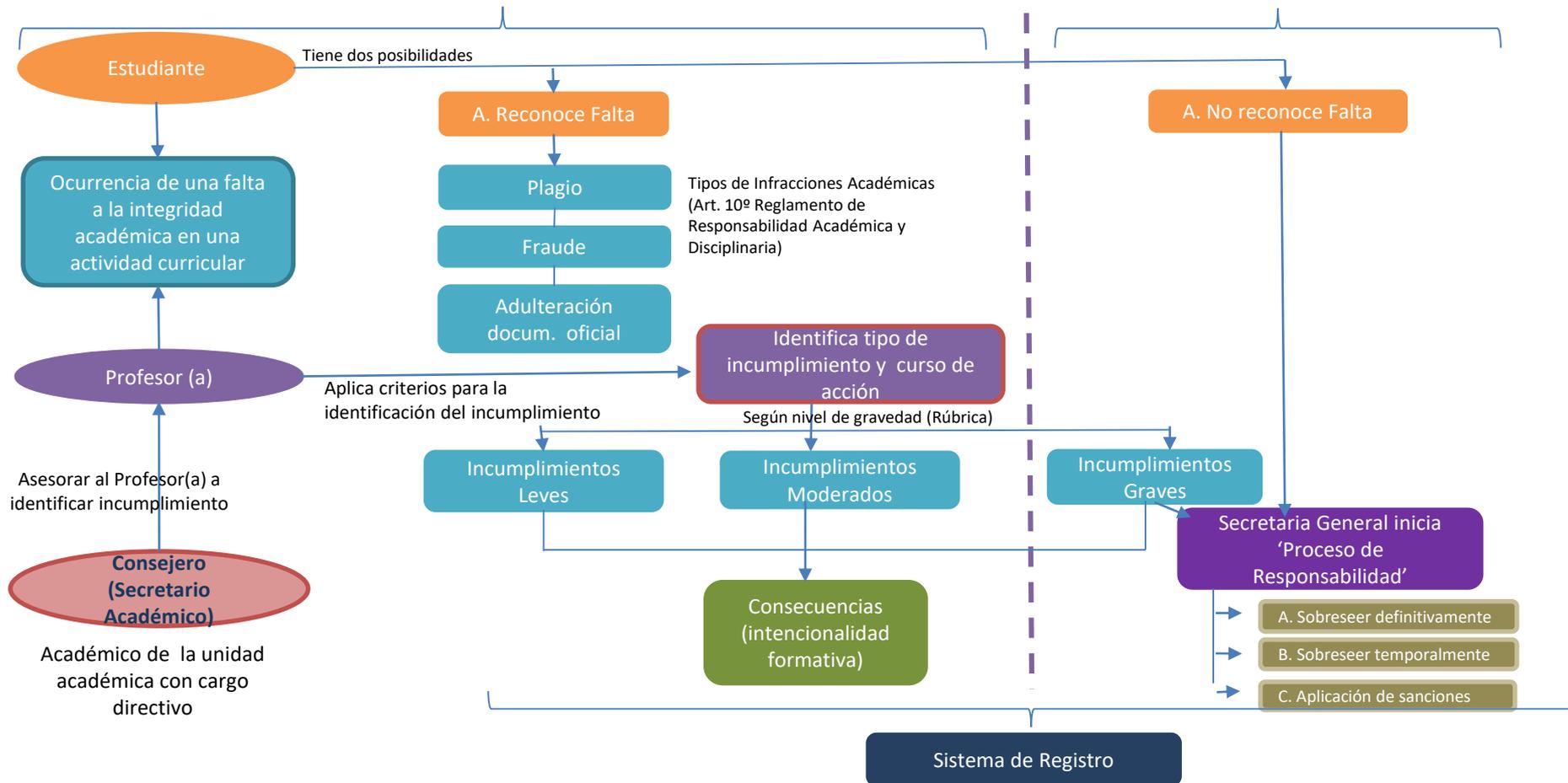
## D. Roles y responsabilidades institucionales



# Procedimiento para gestionar los incumplimientos a la integridad académica

## UNIDAD ACADÉMICA

## SECRETARÍA GENERAL



# Rúbrica propuesta para identificar los incumplimientos a la integridad académica

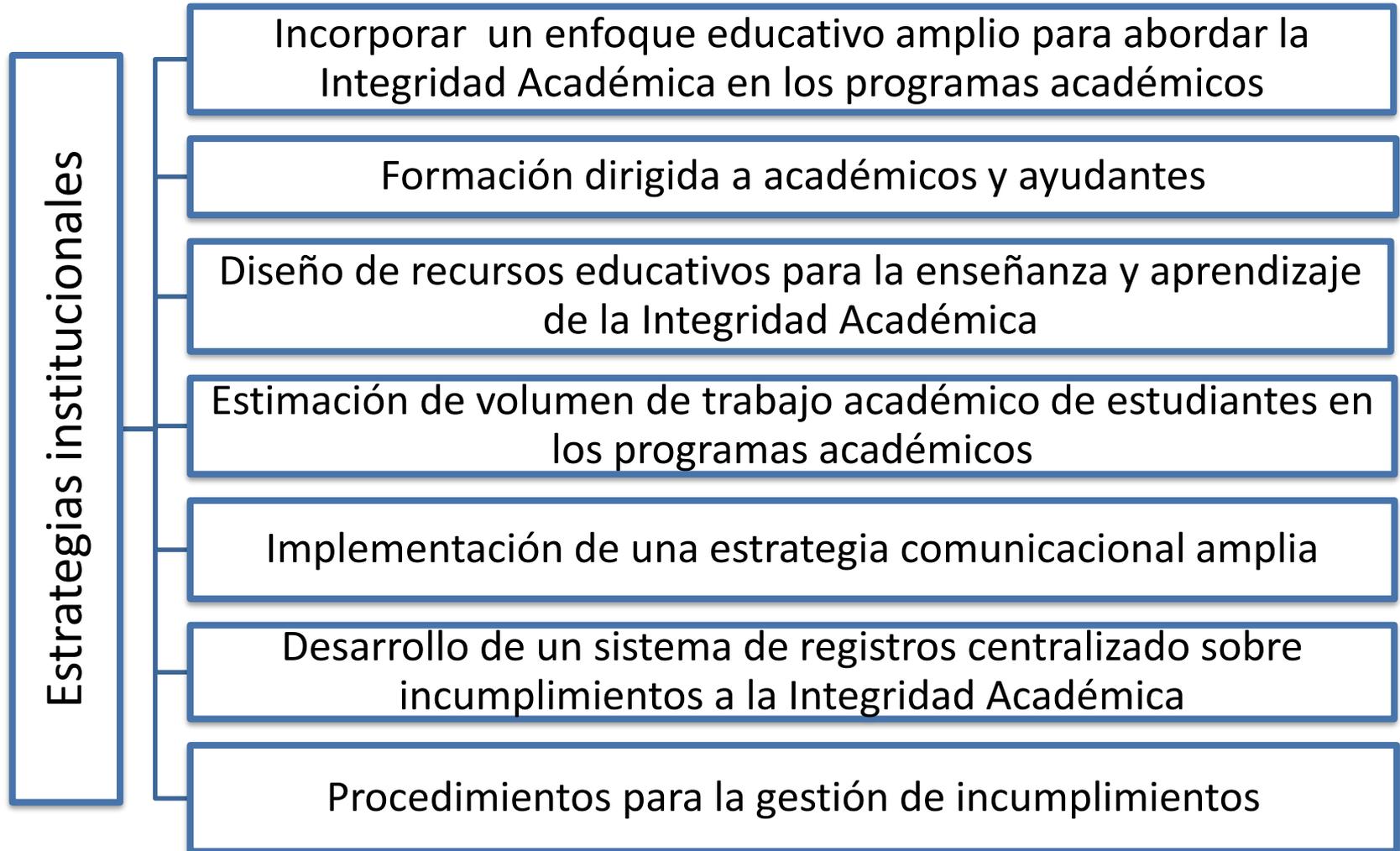
Tipos de Incumplimientos	Niveles de Incumplimiento		
	Menor	Moderado	Mayor
Plagio u ocultamiento de información en trabajos académicos	<p>Cada tipo de incumplimiento se organiza de acuerdo al nivel de gravedad, considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejemplos</li><li>• Criterios para su identificación</li><li>• Medidas a considerar por la Unidad Académica</li><li>• Responsabilidades</li></ul>		
Fraudes en Evaluaciones y/o trabajos académicos			
Adulteración de cualquier documento oficial			

1. Contexto Institucional
2. Propósito para abordar la Integridad Académica en la UC
3. Estrategia institucional para abordar la integridad Académica
4. Diagnóstico: Factores que inciden en las faltas a la IA
5. Política de Integridad Académica y sus componentes
6. Conclusiones finales

# Conclusiones finales

- Trabajo colaborativo
  - Centro de Desarrollo Docente
  - Bibliotecas
  - VRA
  - Dirección de Asuntos Estudiantiles
- Uso de información existente

# Conclusiones finales



# Agradecimientos

- Centro de Desarrollo Docente (CDDoc)
- Dirección de Bibliotecas
- Dirección Académica de Docencia (VRA)
- ICAI
- UNISA
- UDEM



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

# Estrategia Institucional para abordar la Integridad Académica en la UC

Gonzalo Pizarro

Profesor Titular

Dirección Académica de Docencia

Vicerrectoría Académica

[www.uc.cl](http://www.uc.cl)



6° CONGRESO  
DE INTEGRIDAD  
ACADÉMICA