



**Congreso Nacional  
de Integridad Académica**  
"El valor de vivir la integridad"

- Presentaciones de Conferencistas

# Índice

|   |   |     |
|---|---|-----|
|    | <b>Hablemos de Integridad Académica</b><br><b>Dra. Tracey Bretag</b> _____<br>University of South Australia   | 003 |
|    | <b>Hagámoslo Bien: firma el pacto</b><br><b>Lic. Fernando Maiz Garza</b> _____<br>Consejo Cívico  | 044 |
|    | <b>Empecemos con valentía: "lecciones y oportunidades"</b><br><b>Dra. Tracey Bretag</b> _____<br>University of South Australia  | 064 |
|    | <b>Dinámica de integración   La Integridad al descubierto</b><br><b>Lic. Alejandro Villarreal</b> _____<br>Aprendizaje Odisea   | 090 |
|    | <b>Fortalecimiento de la Integridad Académica</b><br><b>Lic. Gerardo Campos Flores</b> _____<br>Tecnológico de Monterrey  | 095 |
|    | <b>Estrategias para promocionar la Integridad dentro del campus</b><br><b>Ed. D. Justin Louder</b> _____<br>Texas Tech University   | 117 |
|  | <b>"Integri-habilidad: competencia moral como base en la enseñanza y aprendizaje académico"</b><br><b>Ph.D. Georg Lind</b> _____<br>Konstanz University                   | 159 |
|  | <b>Construyendo un espacio de Integridad con vanguardia</b><br><b>Lic. Cecilia I. Quintanilla Salazar</b> _____<br>Universidad de Monterrey                               | 183 |
|  | <b>Mesa de trabajo   Código de Honor: una disciplina formativa</b><br><b>Lic. Cecilia I. Quintanilla Salazar / Mariana Téllez Yáñez</b> _____<br>Universidad de Monterrey | 195 |



## What is academic integrity and why is it important?

**Tracey Bretag, University of South Australia**

President of Executive Board to the International Center for Academic Integrity

**National Congress on Academic Integrity**

University of Monterrey, Mexico

# Outline of presentation

---

- Defining academic integrity
  - Education in an increasingly complex world
  - Why do we need to focus on academic integrity?
  - How I became interested in academic integrity
  - Two recent research projects
  - A framework for enacting exemplary academic integrity policy.
  - Sharing of resources
  - Conclusion
-



# Defining academic integrity

---

"Academic integrity means acting with the values of **honesty, trust, fairness, respect and responsibility**\* in learning, teaching and research. It is important for students, teachers, researchers and all staff to act in an honest way, be responsible for their actions, and show fairness in every part of their work. **Staff should be role models to students.** Academic integrity is important for an individual's and a school's reputation" (Plain English Definition, Exemplary Academic Integrity Project 2013)

Note: the quality of **courage** is needed to enact these values (ICAI 2013)

---

# An increasingly complex world

---

- How can education contribute to an increasingly complex world?
  - Look at what one university identifies as today's 'issues' countered with tomorrow's 'solution'.
  - UniSA 'Tomorrow';  
<http://www.youtube.com/watch?v=Kz-do5M3ILI>
-

# ‘A complex environment’

---

What are the **broader issues** for academic integrity?

- Higher education is increasingly **competitive**: Student admissions; university ranking systems; government funding; research (funding and status)
  - Massification and commercialisation of HE
    - Increasingly **diverse student body**
    - Socially and educationally **disadvantaged students**
  - **Corruption** in wider society - constant scandals in media
    - **Changing social values and norms**
  - Breakneck changes in **technology**
-

# A complex classroom

---

What are the **day to day** 'issues' for academic integrity?

- Reduced English language competence (local and international students)
  - Differing cultural and educational norms
  - Increased reliance on fee-paying students
  - Exponential increase in electronically available information
  - Explosion of social media
  - Large class sizes (often poorly attended)
  - Blurring of roles – students or customers?
  - Students (and staff) have increasingly complex lives
  - Credentialism reigns
  - Job market is increasingly competitive and ever-changing
-

# The teacher-student 'disconnect'

---

- A vision of students today:  
<http://www.youtube.com/watch?v=dGCJ46vyR9o>
  - How did we become so disconnected from our students?
  - What implications does this disconnect have for academic integrity?
  - How can we all find a way back to the central purpose of education:
    - to transform individuals and thereby contribute to better social outcomes for all?
-

# Why the focus on academic integrity?

---

- As educators we believe that education is the key to finding solutions to seemingly insurmountable problems, both local and global.
  - But if the value and credibility of education is undermined by breaches of academic integrity, how are the 'issues' ever to be meaningfully addressed?
  - What will 'having a degree' mean?
  - How will employers and the public determine who is and isn't qualified?
-





Galloping Gertie Bridge Collapse, by Allison Tatterson, Google images



By Mark Mellor <http://mellorlawfirm.com>



SARAH MAXEY/PHOTOGRAPHY

<http://health-tips-healthy-guide.blogspot.com.au/2012/10/html>



A political education <http://theconversation.com>



<http://www.nydailynews.com/news/national/nevada-high-school-mispells-word-students-diplomas-article-1.1092903>



The Sage of Quay <http://sageofquay.blogspot.com.au/2013/05/surgeons-now-cutting-out-healthy.html>

What is our responsibility as educators to ensure graduates really have the knowledge and skills they need for professional practice?

# How did I become interested in academic integrity?

---

## 2002 Doctoral research

- My experience with student plagiarism
  - What was happening at other Australian universities?
-



# Evolving research interest

---

## **2002-2004**

- International EAL students and academic literacies
- Impact of commercialisation of higher education

## **2005-2008**

- Academics' self-plagiarism and fraudulent publishing practices
- How to identify various forms of plagiarism

## **2008-2009**

- Institutional responses to plagiarism and other breaches
- Academic integrity breach decision-making

## **2010-2012**

- Aligning policy and practice in higher education
- Understandings of academic integrity

## **2012-2013**

- Embedding best practice for identified student groups
-

# My philosophical stance

---

- Both aspirations (e.g. towards values) *and* evidence-based practices are critical to develop cultures of integrity.
  - Academic integrity is an educational not a compliance issue.
  - Developing a culture of integrity requires sustained commitment by all stakeholders through positive, practical means.
  - Higher education is a dynamic environment, and so our approaches need to be responsive and adaptive to change.
-

# Academic Integrity Standards Project (AISP)\* 2010-2012

---

- Analysed Australian academic integrity policies
- Student survey (n=15,304)
- Interviewed senior managers
- Focus groups with students and staff
- Aimed to foster a culture of academic integrity

\*Lead institution: University of South Australia  
Project partners: University of Adelaide, University of Western Australia, La Trobe University,  
University of Newcastle, University of Wollongong.  
Project website: [www.aisp.apfei.edu.au](http://www.aisp.apfei.edu.au)



Academic  
Integrity  
Standards  
Project  
2010-2012

# Policy analysis: Key findings

---

- Changing focus from misconduct (51% of policies) to **integrity** and education (41%). 28% mixed focus.
- 10% policies concerned with **risk management**.
- Students still considered to be **responsible** for AI (institution mentioned in only 39% of policies).
- Most policies (56%) **lacked sufficient detail** about breaches and outcomes.
- Most policies (56%) made no mention of **confidentiality**.



# Five core elements of exemplary policy

---



No element privileged over another

Elements interconnected

Strength of the knot

Overarching commitment to academic integrity lies at the heart of an exemplary academic integrity policy

# Five core elements of exemplary policy

---

- **Access:** Easy to locate, read, concise, comprehensible.
- **Approach:** Statement of purpose with educative focus up- front and all through policy.
- **Responsibility:** Details responsibilities for ALL stakeholders.
- **Detail:** Extensive but not excessive description of breaches, outcomes and processes.
- **Support:** Proactive and embedded systems to enable implementation of the policy.

# Student survey: Highlights

---

1. 64.5% of students said they had heard of academic integrity and thought they had a good idea what it entails.
2. 4.4% of total students and 8.8% of international students had never heard of academic integrity.
3. 64.7% said they knew whether their university had an academic integrity policy and they knew how to access it.
4. 79.9% of total students agreed that the academic integrity policy was clearly communicated, but only 70.4% of postgraduate research (HDR) students agreed.
5. 94.2% of total students (and 89.4% of international students) stated they felt confident they knew how to avoid an AI breach.
6. 92.1% of total students and 95.6% of postgrad research students agreed that academic integrity has relevance to their lives beyond university.



# Student survey: summary

---

1. Majority reported a **good understanding** of academic integrity and AI policy and were satisfied with support and training.
2. A disproportionate percentage felt **confident** about avoiding an AI breach.
3. **International students** expressed lower understanding of AI and lower confidence in how to avoid a breach.
4. **Postgraduate research students** were the least satisfied with the information they had received.
5. Small group of **educationally 'less prepared'** students had never heard of academic integrity.



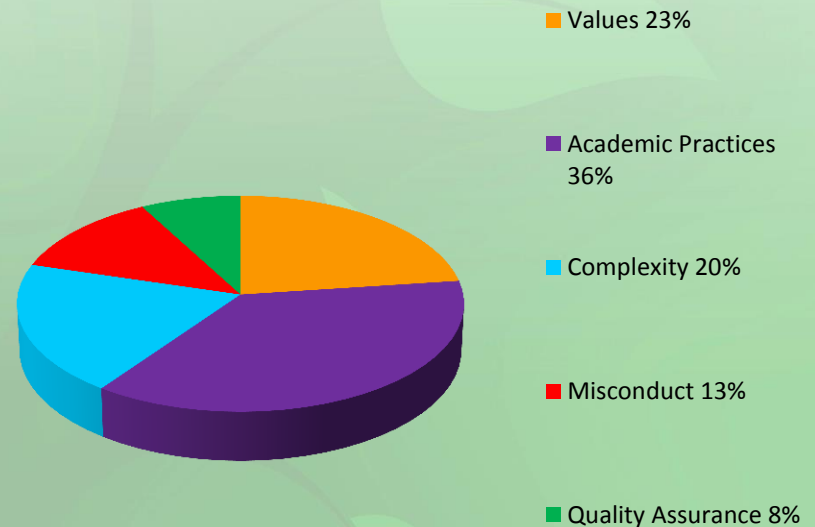
# Foundation concepts from interviews: Understandings of academic integrity

---

## Academic integrity is:

1. grounded in action;
2. underpinned by values;
3. multifaceted and applicable to multiple stakeholders;
4. understood by many in terms of what is *not* (misconduct); and
5. important as a means of assuring the quality and credibility of the educational process.

## Understandings of Academic Integrity



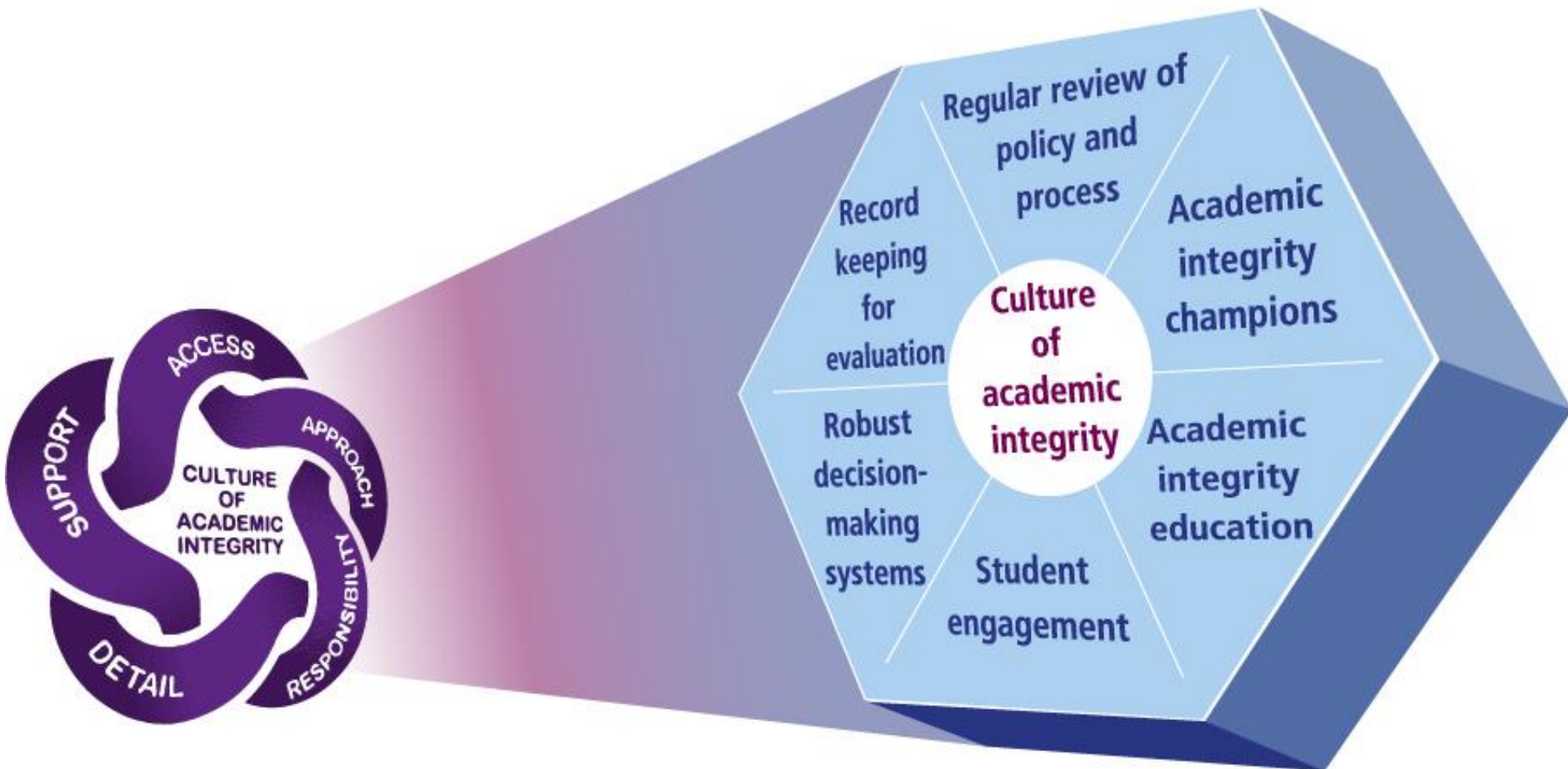
# Exemplary academic integrity project (EAIP) 2013

---

1. Embed and extend the lessons about exemplary academic integrity policy across the higher education sector.
  2. Develop **resources** accessible to both public and private higher education providers.
  3. Develop **support systems** for International English as an Additional Language (EAL) and educationally 'less prepared' students (ELP).
  4. **Extend lessons** about policy and support to postgraduate research students.
-

# Framework for enacting exemplary academic integrity policy

---



# Regular review of academic integrity policy and process

---

Exemplary policy is not enough. Policy requires constant revision based on an institutional commitment to academic integrity and feedback from:

- Breach data
- Academic integrity breach decision-makers
- Appeals committees
- Senior managers
- Teaching staff
- Students
- Policy-makers in other functional areas

# Academic integrity champions

---

Individuals or groups need to act as ‘champions’ to advocate for academic integrity. They may be:

- From outside the academy: eg the media, Government funding bodies, regulatory bodies
- From management: Academic Board, DVCs, Deans, Heads of School, Academic Services
- From staff: Professors, Program Directors, Course Coordinators, Academic Developers, Learning Advisors, Lecturers
- From students: undergraduate, postgraduate and research students

# Academic integrity education for all stakeholders

---

Education, training and professional development should be provided to:

- Undergraduate students (prior to enrolment, at Orientation and repeated throughout program)
- Postgraduate students (including the specifics of ethics for research)
- Administrative staff (including admissions officers, course advisors, international agents)
- Instructors (including tenured professors & part-time teachers, research supervisors, academic integrity officers)
- Senior Management (Heads of School, Deans, Vice Chancellors, etc)

# Student engagement

---

- It is critical to encourage students to be *partners*, rather than passive recipients in academic integrity education.
  - University of California, San Diego: *International Academic Integrity Matters Student Organization (IAIMSO)*.
  - Student-led Academic Integrity groups at Macquarie University, Australia.
  - Initiatives at Hoa Sen University, Vietnam





work

I DO IT  
WITH  
INTEGRITY

Integrity Matters

short cuts  
The path to success is paved with integrity  
AIM for?

I DO IT  
WITH  
INTEGRITY

I DO IT  
WITH  
INTEGRITY

I DO  
WITH  
INTEGRITY



# LẶNG IM hay LÊN TIẾNG?

CUỘC THI THIẾT KẾ CLIP & POSTER

**CHANGE**  
the way we learn

**FACE**  
FOR A BETTER EDUCATION



ĐẠI HỌC  
HÒA SEN



# Robust decision-making systems

---

- There needs to be a person or persons with a ‘designated academic integrity role’.
- Ideally this person will be a teaching academic located *within the faculty*
- This will ensure:
  - A nuanced understanding of the academic environment
  - fair and consistent outcomes (penalties) for breaches of academic integrity
  - The opportunity to mentor other staff on key issues of integrity in teaching and learning.

# Recommendations for decision-making

---

- Clear, easy to follow **guidance** on the breach process
- Criteria to **differentiate minor from major** breaches and outcomes.
- **Links** to documents to aid decision-making.
- Guidance on how and when to access **breach data**.
- Standard document **templates** for every step of the academic integrity breach process
- **Professional development** for academic integrity breach decision-makers.

# Record keeping and evaluation

---

All five institutions emphasised the need for centralised records.

Academic integrity breach data should be confidentially maintained, managed and analysed for the purpose of:

- process improvement
- quality assurance
- procedural fairness
- transparency
- improvement of teaching and learning.

# Academic integrity policy toolkit

---

The toolkit consists of:

- An online interactive template to assist the drafting of an Academic Integrity policy for higher education institutions.
  - Best practice resources to address academic integrity issues
  - The AI policy form can be saved and edited as a word document.
-



# Academic integrity policy toolkit



## Academic Integrity Policy Toolkit

### Purpose of the Toolkit

The Academic Integrity Policy Toolkit has been developed by the [Exemplary Academic Integrity Project](#) to ensure that all Australian higher education providers have access to a range of resources to develop and implement an institution-specific academic integrity policy. This will assist higher education providers to meet the standards required by the [Tertiary Education Quality Standards Agency \(TEQSA\)](#) to:

- Ensure the integrity of student assessment
- Ensure the integrity of research and research activity

#### Higher Education Provider Name

#### Higher Education Provider Icon (max 200px wide by 100px tall; GIF, JPEG or PNG only)

No file selected.



#### Policy Title (required)

This is the primary method for locating the policy.



## Academic Integrity Policy Toolkit

### Purpose of the Toolkit

The Academic Integrity Policy Toolkit has been developed by the [Exemplary Academic Integrity Project](#) to ensure that all Australian higher education providers have access to a range of resources to develop and implement an institution-specific academic integrity policy. This will assist higher education providers to meet the standards required by the [Tertiary Education Quality Standards Agency \(TEQSA\)](#) to:

- Ensure the integrity of student assessment
- Ensure the integrity of research and research activity

#### Higher Education Provider Name

#### Higher Education Provider Icon (max 200px wide by 100px tall; GIF, JPEG or PNG only)

No file selected.



#### Policy Title (required)

This is the primary method for locating the policy.



#### Policy Access

Specify a short, meaningful document URL, so the policy is easy to locate and define meta data to enhance an optimized search engine ranking.

#### Authority for establishing the Policy

#### Approval Date for the Policy

Day • Month • 2013 •

#### Effective Date of the Policy

Day • Month • 2013 •

#### Document Version & Number

Year none:

#### Policy Advisor/Contact

Name, Position, Element Email Address@provider Telephone (010) cell none:

#### Next scheduled review

Day • Month • 2013 •



#### Related policies and procedures

List related documents with hyperlinks here



#### Description

Short summary of the governing principles and regulatory formalism provided in the document.

#### Policy Stakeholders

Provide a clear statement indicating that the policy applies to all stakeholders.

# Academic integrity policy toolkit resources

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://resource.unisa.edu.au/course/view.php?id=6633&topics=10>. The page title is "Academic integrity policy toolkit".

**Academic integrity policy toolkit**

The Online Academic Integrity Policy Toolkit has been developed by the [Exemplary Academic Integrity Project](#) to ensure that all Australian higher education (HE) providers have access to a range of resources to develop and implement an institution-specific academic integrity policy. This will assist higher education providers to meet the standards required by the [Tertiary Education Quality Standards Agency \(TEQSA\)](#) to:

- "Ensure the integrity of student assessment
- Ensure the integrity of research and research activity
- Prevent, detect and address academic misconduct by students or staff including cheating and plagiarism". (TEQSA Provider Registration Standard, 4, Requirement 4.3)

Support is crucial for the development and enactment of effective policy and the Academic Integrity Policy Toolkit aims to provide that support by:

- Transferring evidence-based, efficacious principles of exemplary academic integrity policies to all TEQSA registered HE providers; and
- Building capacity within Australian HE providers to develop an institutional culture of academic integrity.

**How to use the Academic Integrity Policy Toolkit**

The template is designed to facilitate the drafting of an appropriate academic integrity policy instrument for consultation, decision and implementation at specific Australian higher education institutions. Once the template has been completed, users can save the academic integrity policy form as a word document, which can be further edited as required. Policy makers can access internationally recognised resources and suggestions for best practice to address institutional issues in relation to academic integrity by clicking on the question icon. These resources are also available using the links below:

- [Policy title](#)
- [Policy access](#)
- [Related policies and procedures](#)
- [Policy scope](#)
- [Policy purpose](#)
- [Academic integrity](#)
- [Roles and responsibilities in assuring academic integrity](#)
- [Promoting a culture of academic integrity](#)
- [Ensuring academic integrity in assessment](#)
- [Academic integrity breaches](#)
- [Classification of academic integrity breaches](#)
- [Academic integrity breach outcomes](#)
- [Academic integrity breach decision-makers](#)
- [Academic integrity breach decision-making process](#)
- [Communication of students' rights in the decision making process](#)
- [Consideration of relevant matters in determining outcome](#)
- [Recordkeeping](#)
- [Appeals process](#)

Feedback on the use of the toolkit, its value to higher education providers and suggested improvements are welcome via the Feedback button.

**Feedback**

The toolkit draws from:

Academic Integrity Standards Project (AISP): *Aligning Policy and Practice in Australian Universities* (2012). *Elements of exemplary academic integrity policy*, Office for Learning and Teaching Priority Project 2010-2012, <http://www.aisp.apfe.edu.au/content/exemplary-elements-policy>; and

The Exemplary Academic Integrity Project Roundtable, Brisbane, 28 Feb-1 March 2013.

**Feedback**

**Right sidebar content:**

"Academic integrity means acting with the values of honesty, trust, fairness, respect and responsibility in learning, teaching and research. It is important for students, teachers, researchers and all staff to act in an honest way, be responsible for their actions, and show fairness in every part of their work. Staff should be role models to students. Academic integrity is important for an individual's and a school's reputation."

Plain English definition of Academic integrity adapted by Exemplary Academic Integrity Project

**International Experts National Speaking Tour**

- 4 March Brisbane
- 5 March Perth
- 6 March Adelaide
- 6 March Sydney
- 8 March Melbourne

[Details](#)

**Newsletter April 2013**

**Newsletter September 2013**

# Academic integrity policy toolkit resources

The screenshot displays the website for the Exemplary Academic Integrity Project (EAIP). At the top left is the UniSA logo. A blue header bar contains the text "Exemplary Academic Integrity Project". Below this, a navigation menu on the left lists various project components such as "Project", "Team", "Higher education context", "Roundtable", "Exemplary practice", "International experts national speaking tour", "Integrity in postgraduate research", "Resources on academic integrity", "Resources for postgraduate research", "Academic integrity policy toolkit", "Useful links", "Feedback", and "Contact us".

The main content area features a central article titled "Academic integrity policy toolkit: Consideration of relevant matters in determining outcome". The article includes a yellow sticky note graphic with the text: "Consideration of relevant matters in determining outcome. Provide detailed guidelines to decision makers about relevant matters which can be considered in determining an outcome." The main text of the article discusses academic integrity breaches and provides examples from the University of South Australia and La Trobe University.

On the right side, there is a sidebar with logos for the University of South Australia, Griffith University, and qibt. Below the logos is a quote: "Academic integrity means acting with the values of honesty, trust, fairness, respect and responsibility in learning, teaching and research. It is important for students, teachers, researchers and all staff to act in an honest way, be responsible for their actions, and show fairness in every part of their work. Staff should be role models to students. Academic integrity is important for an individual's and a school's reputation." Below the quote is a "Plain English definition of Academic Integrity adapted by Exemplary Academic Integrity Project". At the bottom right, there is a link to the "International Experts National Speaking Tour" scheduled for 4 March in Brisbane.

At the bottom of the page, there is a "Jump to..." dropdown menu.






# AI toolkit booklet






## Academic Integrity Policy Toolkit

### Academic integrity policy toolkit

The purpose of the **Academic Integrity Policy Toolkit** is to guide Australian higher education providers in:

-  the development of their Academic Integrity policy; or
-  in reviewing or auditing their existing Academic Integrity policy against exemplary practice for the purpose of improvement; or
-  more effectively implementing and supporting their existing Academic Integrity policy.

The **Academic Integrity Policy Toolkit** has been developed by the **Exemplary Academic Integrity Project** to ensure that all Australian higher education (HE) providers have access to a range of resources to develop and implement an institution-specific academic integrity policy. This will assist higher education providers to meet the standards required by the **Tertiary Education Quality Standards Agency (TEQSA)** to:

-  "Ensure the integrity of student assessment
-  Ensure the integrity of research and research activity
-  Prevent, detect and address academic misconduct by students or staff including cheating and plagiarism". (TEQSA Provider Registration Standard, 4, Requirement 4.3)

Support is crucial for the development and enactment of effective policy and the Academic Integrity Policy Toolkit aims to provide that support by:

Transferring evidence-based, efficacious principles of exemplary academic integrity policies to all TEQSA registered HE providers; and

Building capacity within Australian HE providers to develop an institutional culture of academic integrity.

# Academic Integrity Organisations

---

- International Center for Academic Integrity, based in the U.S.A., since 1992. [www.academicintegrity.org](http://www.academicintegrity.org)
  - Asia Pacific Forum on Educational Integrity, based in Australia, since 2003. [www.apfei.edu.au](http://www.apfei.edu.au)
  - Plagiarismadvice.org, based in the UK, since 2004. [www.plagiarismadvice.org](http://www.plagiarismadvice.org)
  - International Association of Academic Integrity Conferences, since 2012. [www.iaaic.org](http://www.iaaic.org)
-

# Concluding comments

---

- We are confronting new and profoundly important issues, both globally and locally.
  - If we still believe that education provides the key to solutions, then we must have the courage to stand up for academic integrity.
  - Recommendations and resources on how to implement academic integrity policy from Europe, North America and Australia.
  - Need to apply lessons about academic integrity to all areas of scholarship and research, and to all stakeholders.
-

# References

---

Academic Integrity Standards Project: <http://www.aisp.apfei.edu.au/>

Bretag, T. (2012). The 'Big Five' of Academic Integrity, Keynote Address to the 5<sup>th</sup> *International Integrity and Plagiarism Conference*, 14-16 July 2012.

Bretag, T., Mahmud, S., East, J., Green, M., James, C., McGowan, U., Partridge, L., Wallace, M. & Walker, R. (2011a). Academic integrity standards: A preliminary analysis of the academic integrity policies at Australian universities, presented at *Australian Quality Forum*, 29 June-1 July, Melbourne, Australia.

[http://www.auqa.edu.au/files/auqf/paper/paper\\_h20.pdf](http://www.auqa.edu.au/files/auqf/paper/paper_h20.pdf)

Bretag, T., Mahmud, S., Wallace, M., Walker, R., Green, M., East, J., James, C., McGowan, U., Partridge, L. (2011b). Core elements of exemplary academic integrity policy in Australian higher education, *International Journal for Educational Integrity*, 7(2), pp. 3-12, available online:

<http://www.ojs.unisa.edu.au/index.php/IJEI/article/viewFile/759/574>

---

# References

---

- Bretag, T., Mahmud, S., Walker, R., Wallace, M., McGowan, U., East, J., Green, M., Partridge, L. and James, C. (2013) 'Teach us how to do it properly!' An Australian academic integrity student survey, *Studies in Higher Education*, <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2013.777406>.
- Bretag, T. & Mahmud, S. (2014, under review) A conceptual framework for enacting exemplary academic integrity policy, submitted to *Studies in Higher Education*, 7 January 2014.
- East, J. (2009). Aligning policy and practice: An approach to integrating academic integrity, *Journal of Academic Language and Learning*, 3(1), A38-A51.
- East, J. & McGowan, U. (2012) Recommendations for good practice, Work in progress, <http://www.aisp.apfei.edu.au/content/research-papers>
- Exemplary Academic Integrity Project: [www.unisa.edu.au/EAIP](http://www.unisa.edu.au/EAIP)
- International Center for Academic Integrity (2012) *Fundamental Values Project (revised)* <http://www.academicintegrity.org/icai/resources-2.php>
-



# References

---

Mahmud, S. & Bretag, T. (2013a). Fostering integrity in postgraduate research: An evidence-based policy and support framework, *Accountability in Research*, DOI:10.1080/08989621.2014.847668

Mahmud, S. and Bretag T. (2013b). Postgraduate research students and academic integrity: 'It's about good research training'. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(4), 432-443.

Morris (2011a). Policy works: Recommendations for reviewing policy to manage unacceptable academic practice in higher education, Higher Education Academy JISC Academic Integrity Service

[http://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/academicintegrity/policy\\_works](http://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/academicintegrity/policy_works)

Morris (2011b). Supporting academic integrity: Approaches and resources for higher education, Higher Education Academy JISC Academic Integrity Service  
[http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/academicintegrity/SupportingAcademicIntegrity\\_v2.pdf](http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/academicintegrity/SupportingAcademicIntegrity_v2.pdf)

---

# Acknowledgements

---



[www.unisa.edu.au/EAIP](http://www.unisa.edu.au/EAIP)


*Support for this project/activity has been provided by the Australian Government Office for Learning and Teaching. The views in this project do not necessarily reflect the views of the Australian Government Office for Learning and Teaching.*

Please note: various versions of this presentation have been given at Auckland University of Technology (Feb 2013), 6APCEI, Australia (Oct 2013), ICAI Conference, USA (Feb 2014)

---

**HAGAMOSLO** **bien**  
Programa Cultura de la Legalidad

The logo consists of the text 'HAGAMOSLO' in a bold, black, sans-serif font. A small purple dot is positioned above the letter 'A'. Below 'HAGAMOSLO' is the text 'Programa Cultura de la Legalidad' in a smaller, black, sans-serif font. To the right of this text is the word 'bien' in a large, bold, orange, sans-serif font. A thick, purple, curved line is positioned below the word 'bien', resembling a smile. At the bottom of the image, there is a solid orange horizontal bar.



**¿Por qué  
estamos aquí?**

presentacionqualtia-11.png

¿Corrupto  
YO?







**Antecedentes**

## La percepción de los ciudadanos revela importantes retos de convivencia

**40%**

Si una ley me impide hacer lo que quiero, **puedo no cumplirla.**

**36%**

Si un amigo, familiar o compañero participa en delito o corrupción **siento obligación de denunciarlo.**

**41%**

Cuando ocurren delitos a mi alrededor, **es mi responsabilidad denunciarlos a la policía.**

**54%**

Piensa que a la mayoría no le importa comprar **mercancías de contrabando.**

**70%**

Considera que **más de la mitad** de los ciudadanos son corruptos.

Fuentes: Encuesta de Cultura Ciudadana Monterrey 2012. | Encuesta línea de base estado de derecho y cultura de la legalidad en Monterrey y área metropolitana, elaboración propia, 2013.

**bien**



## ¿Por qué estamos en esta situación?

“Es que las cosas son así y nada va a cambiar”  
“Los primeros que roban son ellos”  
“Los primeros que roban son ellos”  
“Es que las cosas son así y nada va a cambiar”  
“No pasa nada”  
“El que no transa no avanza”  
“No afecto a nadie”  
“Solo por esta ocasión”  
“Solo por esta ocasión”  
“El que no transa no avanza”  
“Todo mundo lo hace”  
“Solo por esta ocasión”  
“Todo mundo lo hace”



# **Cultura de la Legalidad**

**\*Basado en la información brindada por México Unido Contra la Delincuencia.**

# Las personas forman parte de ella cuando:



**1. CONOCEN** las normas que nos rigen.



**2. ACTÚAN Y DECIDEN** cumpliendo las normas e inspiran a los demás a hacer lo mismo.



**3. RECHAZAN Y DENUNCIAN** los actos que van en contra de las normas , y reconocen y a valoran a aquellos que las cumplen.



**4. COLABORAN Y APOYAN** a quienes defienden el futuro de la sociedad.





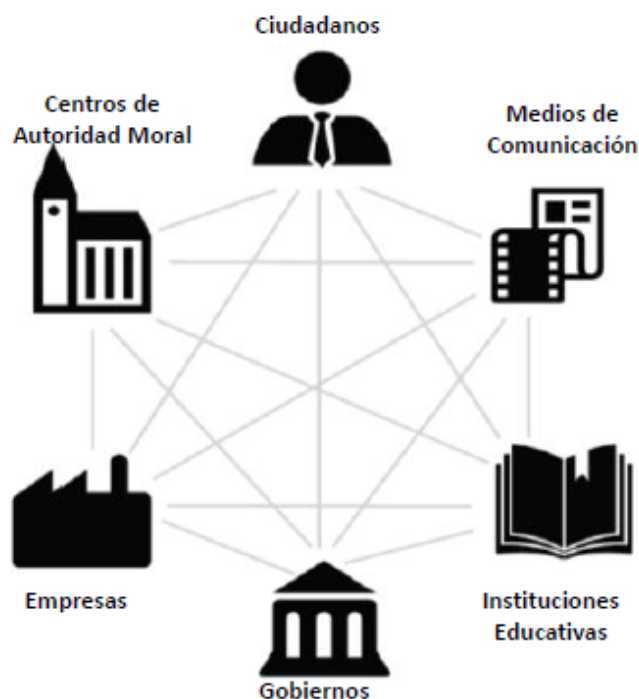
Exemplary academic integrity project



# **La iniciativa**

Exemplary academic integrity project

# Participación de toda la sociedad



Proyectos y acciones por sector  
(diseño, implementación e  
institucionalización)

Colaboración entre sectores,  
reforzamiento mutuo

Impacto en ciudadanos en  
diferentes ámbitos (social, laboral,  
educativo)

Los ciudadanos aprecian los  
beneficios personales y sociales de  
la cultura de la legalidad

bien

# La iniciativa...



Busca, con la participación de todos:

Lanzamiento: 31 de octubre 2013  
470 personas / 160 Organizaciones

**1** Promover los beneficios de la **cultura de la legalidad** para influenciar cambios de comportamientos.



**2** Dar mayor **visibilidad** a los **proyectos e iniciativas** que están transformando nuestra ciudad.





# Organizaciones participantes





# 1 | Compromiso

|  |  |
|--|--|
| <b>1</b> Promover el Estado de Derecho para asegurar una convivencia social pacífica y plural.   | <b>2</b> Rechazar, reprobar y denunciar todo acto de ilegalidad y corrupción en cualquier ámbito que se presente.  |
| Incentivar la operación y administración de nuestras organizaciones con altos estándares de ética profesional y con apego a la ley. <b>4</b> | <b>3</b> Conocer y respetar las normas actuando de manera coherente en todos los entornos de convivencia.  |
| <b>5</b> Evitar justificaciones o acciones propias o de nuestros allegados que afecten el presente y futuro de nuestra sociedad.             | <b>6</b> Reconocer que los problemas de la ciudad son un reto de todos, por lo que nos apropiamos de ellos denunciándolos y participando activamente, contribuyendo a su solución. |
| <b>7</b> Difundir con orgullo y apoyar las iniciativas y proyectos que están transformando positivamente a nuestra ciudad.                   | <b>8</b> Guiar nuestras acciones y responsabilidades diarias hacia el fortalecimiento de la Cultura de la Legalidad en todos los ámbitos en los que nos desempeñamos.              |
| <b>9</b> Defender lo que es de todos, como los espacios y recursos públicos, vitales para el bienestar y desarrollo de nuestra sociedad.     | <b>10</b> Inspirar a los demás con nuestras acciones, motivándolos a crear y apoyar iniciativas que mejoren nuestra vida en sociedad.  |

**HAGAMOSLO bien**  
Programa Cultura de la Legalidad

Nombre:

Apellido:

Organización:

# 2 | Capacitación

Curso en línea



Talleres Presenciales



# 3 | Proyectos y actividades



# 4 | Difusión



# Gracias al compromiso de las organizaciones participantes, estos son nuestros avances (Enero – Agosto 2014)



Facilitadores de Cultura de Legalidad

152



7,951

Personas capacitadas en  
Cultura de la Legalidad  
por facilitadores



1,185

Personas que aprobaron  
el curso virtual  
Cultura de la Legalidad



Proyectos, actividades y  
eventos de Cultura de la  
Legalidad implementados por las  
organizaciones

205



**¿Qué puedo  
hacer yo?**

## Después de esta plática...

1. Sigue a Hagámoslo Bien en sus redes sociales



3. Firma el pacto ciudadano en línea
4. Capacítate en Cultura de la Legalidad
5. Comparte y difunde
6. ¡Vive la cultura de la legalidad!

[www.hagamoslobien.org](http://www.hagamoslobien.org)





# HAGAMOSLO **bien**

Programa Cultura de la Legalidad

 /BienMx

 @BienMx

 /BienMx

[hola@hagamoslobien.org](mailto:hola@hagamoslobien.org)  
[www.hagamoslobien.org](http://www.hagamoslobien.org)



¡Muchas gracias!

bien

# Start with courage: Lessons and opportunities



National Congress on Academic Integrity  
University of Monterrey, Mexico

Tracey Bretag  
Business School, University of South Australia

# Overview of presentation

‘Find your courage’:



<http://www.youtube.com/watch?v=nF3lwywRFmg>

- Brief introduction to virtue ethics
- Courage as a virtue
- Courage and academic integrity
- Models of courage
- Courage and the fundamental values of academic integrity
- Why courage in higher education is more important than ever
- Learning from case studies to build courageous academic communities



# Virtue ethics

- Virtue ethics is a blend of Aristotelian and Christian philosophy.
- Aristotle's starting point: it is **human nature** for every activity to aim at some "good".
- This "good" is described as a type of **flourishing** or "a state of being well and doing well in being well" (MacIntyre 2007, p. 149).
- Virtues are those qualities which enable individuals to achieve such flourishing.

# The virtues

- Aristotle identified nine virtues:
  - wisdom, prudence, justice, fortitude, **courage**, liberality, magnificence, magnanimity and temperance.
- A virtue represented **the mean** between corresponding vices of excess and deficiency.
  - **Cowardliness**  **courage**  **rashness**
- “four cardinal moral virtues”: **courage**, temperance, wisdom and justice (Foot 1978, p. 2).

# The virtues

- Aristotle identified nine virtues:
  - wisdom, prudence, justice, fortitude, **courage**, liberality, magnificence, magnanimity and temperance.
- A virtue represented **the mean** between corresponding vices of excess and deficiency.
  - **Cowardliness**  **courage**  **rashness**
- “four cardinal moral virtues”: **courage**, temperance, wisdom and justice (Foot 1978, p. 2).



# Virtues and rules

- The exercise of the virtues requires “a **capacity to judge** and to do the right thing in the right place at the right time in the right way” (MacIntyre 2007, p. 149).
  - There is **still a need for laws or rules** which prohibit certain actions and provide recommendations for related consequences.
- However, judgement of any situation cannot be reduced to the routine application of rules, because “**particular cases always arise** in which it is unclear how the law is to be applied...there are bound to be occasions on which **no formula is available** in advance” (MacIntyre 2007, p. 152).

# Virtues and community

- Any description of the virtues must be engendered by the community in which those virtues are to be practised (MacIntyre 2007, p. 162).
- The community needs to have a shared agreement on goals, and virtues must be cultivated through systematic training (MacIntyre 2007, p. 149).

# Living virtuously

- A flourishing life of virtue is built on a personal aspiration “to be better than we are” (Annas 2006, p. 11)
  - to reach an ideal of thought and behaviour, and to improve ourselves beyond what is possible by simply following a set of established rules or models.
- A person practising virtue ethics would determine their own behaviour based on what an exemplary ethical person would do.
  - The person would ask: Who is my role model? What is best practice?

# Exemplars of behaviour

- Who are our role models?
- Who do we look to as models of 'courage'?
- Who are our 'heroes' in everyday life?



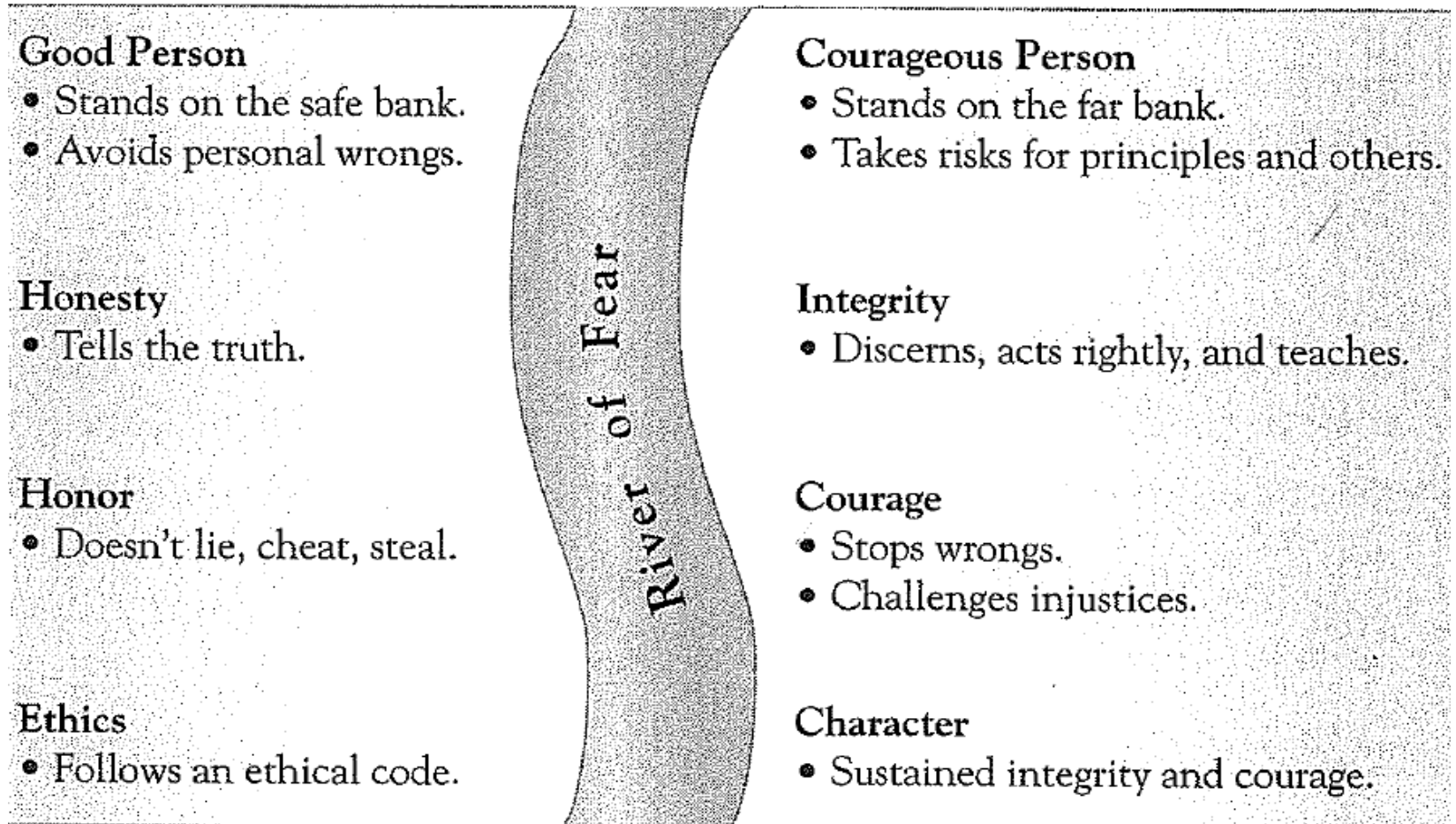
## Traits of courageous people\*

- Willingness to speak up.
- Willingness to be quiet and listen!
- Willingness to take action.
- Willingness to go against (or beyond) perceived wisdom and even laws/rules.
- Willingness to be an outcast.
- Willingness to lead by example.
- Wisdom to know when to fight and when to withdraw.
- The ability to feel, show and live compassion.
- Perseverance, resilience, fortitude, patience.

\* Note: there is a difference between a 'good' person and a 'courageous' person.



**Figure 10.1. The Character Matrix**



# Virtues and academic integrity

- Links can be made between the virtues and the way that academic integrity is articulated by the International Center for Academic Integrity (ICAI)
- Academic integrity is premised on five fundamental values: **honesty, trust, respect, fairness and responsibility** , and these values are enabled and put into action via the **virtue of courage** (ICAI 2013).

# Courage to enact academic integrity

“Courage is an element of **character** that allows learners to commit to the quality of their education by holding themselves and their fellow learners to the highest standards of academic integrity even when doing so involves risk of negative consequences or reprisal. **Being courageous means acting in accordance with one’s convictions**. Like intellectual capacity, **courage can only develop in environments where it is tested**. ...Members of academic communities must learn not only to make integrous decisions, but also to display the **courage necessary to follow their decisions with action**. Only through the exercise of courage is it possible to create and maintain **communities of integrity strong enough to endure** as responsible, respectful, trustworthy, fair and honest regardless of the circumstances they face.... (Revised **Fundamental Values of Academic Integrity, ICAI 2013**)

# Why is courage important for academic communities?

## A complex education environment:

- Higher education is increasingly competitive: Student admissions; university ranking systems; government funding; research (funding and status)
- Less job and career security for academic workforce
- Massification and commercialisation of higher education
  - Increasingly diverse student body
  - Socially and educationally disadvantaged students
- Corruption in wider society - constant scandals in media
  - Changing social values and norms
- Breakneck changes in technology

# A complex classroom

- Reduced English language competence (local and international students)
- Differing cultural and educational norms
- Increased reliance on fee-paying students
- Increased reliance on technology to 'deliver' education (including transnational)
- Exponential increase in electronically available information
- Explosion of social media
- Large class sizes (often poorly attended)
- Blurring of roles – students or customers?
- Students (and staff) have increasingly complex lives
- Credentialism reigns
- Job market is increasingly competitive and ever-changing

# How can we encourage the virtues?

- The application of virtues requires shared community values reinforced by systematic training of individuals (McIntyre's 2007).



# My research on AI decision-makers\*

- Interviews with 15 Academic Integrity Breach Decision-Makers (2009-2010)
  - investigated whether virtue ethics had a role to play in determining outcomes for breaches of academic integrity.
- 15/15 AIBDMs spoke openly of the need for **ongoing training and induction** for new AIBDMs as a means of fostering a **strong community of practice**.
- 7/15 AIBDMs specifically mentioned the role of another AIBDM as an **exemplar decision-maker**.

# Exemplars of academic integrity

- Who are your exemplars?
- Who are your academic integrity 'heroes'?
- Who has demonstrated courage in standing up for academic integrity?



**The courage to teach integrity and teach *with* integrity**

# Case Study 1

**Situation:** An Indonesian University required students to achieve a certain TOEFL score in order to graduate. They discovered that some students had been submitting fake TOEFL Certificates.

## Action:

1. Immediate notification to senior management.
2. Authenticity of all TOEFL Certificates (that year) checked.
3. Fraudulent students not permitted to graduate – had to repeat final courses.
4. Accredited TOEFL Centre on Campus established – no other Certificate permitted.
5. Academic Integrity Awareness campaign on campus: posters, scrolling computer advertisements, student seminars.
6. Leadership program focusing on integrity for students.
7. Academic Integrity professional development for staff.

How is this case an example of courageous behaviour?

What other actions could be taken?

# Case Study 2

**Situation:** An Australian university discovered that a student was selling assignments to International students.

**Action:**

1. Students who bought assignments suspended.
2. Suspended students received academic and personal counselling.
3. Meeting held between all staff involved: Program Director, Lecturer, Academic Integrity Officers, Counsellor, International Student Advisor. Plan of action determined.
4. Further meeting between lecturer and suspended student: Aimed to identify student responsible for selling assignments.
5. Identified student subject to formal inquiry. Eventually expelled.
6. University-wide focus on building a culture of integrity: posters, leaflets, computer advertising, notices on student portal.

**How is this case an example of courageous behaviour?**

What other actions could be taken?

# Case Study 3

**Situation:** High profile cases in the Vietnamese media of plagiarism by professors; concerns that plagiarism by students was considered to be 'acceptable'.

**Action:** One university took a multi-pronged, 'community service' approach to developing a culture of integrity on campus.

1. Partnered with Transparency International: "Change the way we learn"
2. Organised public event: "You can stop corruption by changing the way we learn"
3. Consulted with all stakeholders: high school students, university students, researchers, teachers, administrators, parents, employers, media.
4. Established FACE Club (For a Clean Education) for students and staff.
5. Student contest "Honesty among students: what to lose and what to gain?"
6. Youth Box Channel (media products including posters and videos)
7. Encouraged staff to undertake (funded) research on academic integrity issues.
8. Revised and promoted new academic integrity policy.

**How is this case an example of courageous behaviour?**

What other actions could be taken?



# LẶNG IM hay LÊN TIẾNG?

CUỘC THI THIẾT KẾ CLIP & POSTER

**CHANGE**  
the way we learn

**FACE**  
FOR A BETTER EDUCATION



ĐẠI HỌC  
HÒA SEN



## We need to continually ask:

- What would your **academic community** do today if it was being courageous?
- What would you do **personally** today if you were being courageous?

# References

All images sourced from Google Images

Annas, J. (2006) Virtue ethics, *The Oxford Handbook of Ethical Theory*, <http://www.arizona.edu> [accessed 15 March 2010]

Bretag, T. & Green, M. (2014). The Role of Virtue Ethics Principles in Academic Integrity Breach Decision-Making, *Journal of Academic Ethics*, DOI 10.1007/s10805-014-9209-z

International Center for Academic Integrity (2013) *Fundamental Values of academic integrity (Revised)*.

<http://www.academicintegrity.org/icaei/resources-2.php>

Lee, G. & Elliot-Lee, D. (2006). *Courage: The backbone of leadership*, Jossey-Bass, CA.

MacIntyre, A. (2007). *After Virtue* (3rd Ed). University of Notre Dame Press, Indiana.



# La Integridad al descubierto | Alex Villarreal

---

## Galería de imágenes







## Galería de materiales

Lo que vamos a hacer es:

Tomar roles, asumir  
mis responsabilidades,  
diversificando no en  
cosas, terminando esas  
cosas la responsabilidad  
confianza en mi mismo  
y expresar lo  
¡¡¡¡¡  
DE...!!!

Inicio mis  
proyectos y  
terminarlos  
siempre

Debo de  
divertirme  
más y no tomar  
lo todo tan serio

Lo que debo  
hacer es  
conocerme  
y actuar

Necesidad  
de  
calma

Lo excitante  
de lo  
desconocido

El valor de vivir la integridad es:

Honestidad • Responsabilidad  
Confianza • Respeto • Justicia • Valentía

Blue sticky notes (top left)

Pink sticky notes (middle left)

Yellow sticky notes (bottom left)

Pink sticky notes (bottom left)

Blue sticky notes (top right)

Pink sticky notes (middle right)

Blue sticky notes (bottom right)

Blue sticky notes (bottom right)

Lo que vamos a hacer es:

Cada vez somos más los que buscamos la integridad, confiando en Dios.

Honestidad • Responsabilidad  
Confianza • Respeto • Justicia • Valentía

El valor de vivir la integridad es

Blue sticky notes (top left)

Blue sticky notes (top right)

Pink sticky notes (middle left)

Pink sticky notes (middle right)

Yellow sticky notes (bottom left)

Blue sticky notes (bottom right)

LO QUE MÁS ME BRUSCA EN EL FUTURO ES LA CONFIANZA EN EL AMIGO

Blue sticky notes (bottom right)



Lo que vamos a hacer es:

En este preciso momento, decidimos saltar obstáculos y emprender nuevas proyectos con paciencia y visión positiva hacia el cambio.

**Honestidad • Responsabilidad**  
**Confianza • Respeto • Justicia • Valentía**

El valor de vivir la integridad es:

¡Vamos a salir algo de lo que todos queremos cambiar en nuestra vida.

Que esto es el momento preciso para trabajar en ello 😊

Que si se puede tener un día con más justicia.



Tecnológico  
de Monterrey

*Formación con Sentido Humano  
en el Tecnológico de Monterrey  
(fortalecimiento de la Integridad)*

2º Congreso Nacional de Integridad Académica

Universidad de Monterrey

26 de septiembre, 2014

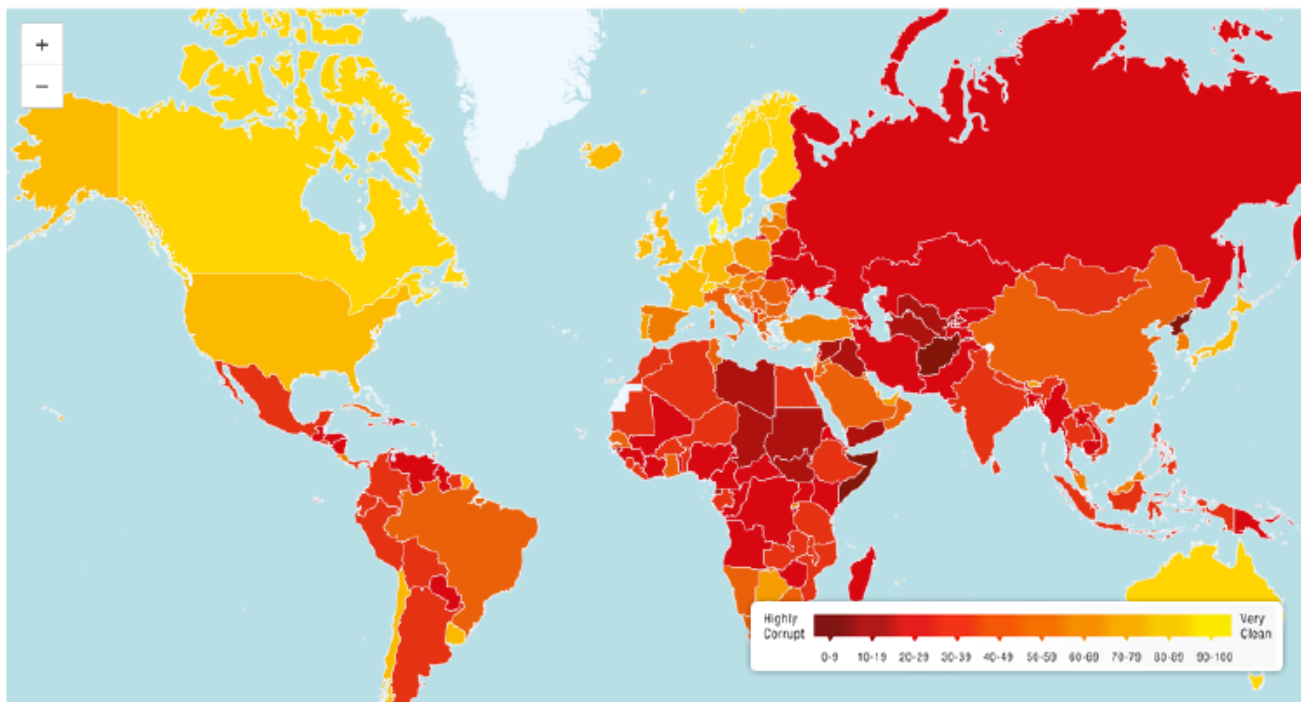
Mtro. Gerardo Campos

## CORRUPTION PERCEPTIONS INDEX 2013



VIEW BROCHURE

VIEW RESULTS TABLE



DOWNLOAD BROCHURE

DOWNLOAD INFOGRAPHICS

EMBED THIS MAP IN YOUR SITE

### CORRUPTION REMAINS A GLOBAL THREAT

The Corruption Perceptions Index 2013 serves as a reminder that the abuse of power, secret dealings and bribery continue to ravage societies around the world.

The Index scores 177 countries and territories on a scale from 0 (highly corrupt) to 100 (very clean). No



It is time to stop those who get away with acts of corruption. The legal

Fuente:  
Transparencia  
Internacional  
*Corruption  
Perceptions  
Index*

<http://cpi.transparencia.org/cpi2013/>

## FULL TABLE AND RANKINGS

The Corruption Perceptions Index ranks countries and territories based on how corrupt their public sector is perceived to be. A country or territory's score indicates the perceived level of public sector corruption on a scale of 0 - 100, where 0 means that a country is perceived as highly corrupt and 100 means it is perceived as very clean. A country's rank indicates its position relative to the other countries and territories included in the index. This year's index includes 177 countries and territories.

| RANK | COUNTRY        | SCORE | SURVEYS USED | CI: LOWER | CI: UPPER | 2012 SCORE |
|------|----------------|-------|--------------|-----------|-----------|------------|
| 1    | Denmark        | 91    | 7            | 87        | 95        | 90         |
| 1    | New Zealand    | 91    | 7            | 87        | 95        | 90         |
| 3    | Finland        | 89    | 7            | 86        | 92        | 90         |
| 3    | Sweden         | 89    | 7            | 85        | 93        | 88         |
| 5    | Norway         | 86    | 7            | 82        | 90        | 85         |
| 5    | Singapore      | 86    | 9            | 82        | 90        | 87         |
| 7    | Switzerland    | 85    | 6            | 81        | 89        | 86         |
| 8    | Netherlands    | 83    | 7            | 80        | 86        | 84         |
| 9    | Australia      | 81    | 8            | 79        | 83        | 85         |
| 9    | Canada         | 81    | 7            | 77        | 85        | 84         |
| 11   | Luxembourg     | 80    | 6            | 75        | 85        | 80         |
| 12   | Germany        | 78    | 8            | 74        | 82        | 79         |
| 12   | Iceland        | 78    | 6            | 73        | 83        | 82         |
| 14   | United Kingdom | 76    | 8            | 74        | 78        | 74         |
| 15   | Barbados       | 75    | 3            | 63        | 87        | 76         |
| 15   | Belgium        | 75    | 7            | 71        | 79        | 75         |
| 15   | Hong Kong      | 75    | 8            | 71        | 79        | 77         |

In the table above, CI refers to Confidence Interval. The confidence interval reflects some of the uncertainty associated with a country's CPI score. It is calculated by looking at the range of scores given by all the data used to calculate that country's score, such that a wider interval reflects a wider variation in the data for

|     |             |    |    |    |    |    |
|-----|-------------|----|----|----|----|----|
| 94  | India       | 36 | 10 | 32 | 40 | 36 |
| 94  | Philippines | 36 | 9  | 32 | 40 | 34 |
| 94  | Suriname    | 36 | 3  | 31 | 41 | 37 |
| 102 | Ecuador     | 35 | 6  | 29 | 41 | 32 |
| 102 | Moldova     | 35 | 8  | 30 | 40 | 36 |
| 102 | Panama      | 35 | 6  | 31 | 39 | 38 |
| 102 | Thailand    | 35 | 8  | 33 | 37 | 37 |
| 106 | Argentina   | 34 | 8  | 30 | 38 | 35 |
| 106 | Bolivia     | 34 | 7  | 28 | 40 | 34 |
| 106 | Gabon       | 34 | 5  | 32 | 36 | 35 |
| 106 | Mexico      | 34 | 9  | 31 | 37 | 34 |
| 106 | Niger       | 34 | 5  | 28 | 40 | 33 |
| 111 | Ethiopia    | 33 | 8  | 29 | 37 | 33 |
| 111 | Kosovo      | 33 | 3  | 29 | 37 | 34 |
| 111 | Tanzania    | 33 | 8  | 29 | 37 | 35 |
| 114 | Egypt       | 32 | 7  | 27 | 37 | 32 |
| 114 | Indonesia   | 32 | 9  | 26 | 38 | 32 |



In the table above, CI refers to Confidence Interval. The confidence interval reflects some of the uncertainty associated with a country's CPI score. It is calculated by looking at the range of scores given by all the data used to calculate that country's score, such that a wider interval reflects a wider variation in the data for that country. For more information on the CPI methodology and data sources, download our

download our [CPI information package](#).

Print Email Facebook Twitter More

### Cheating medical students at Adelaide University have their marks cut,

Updated 13 Mar 2014, 10:12am

An investigation has now determined 21 students cheated on an exam at Adelaide University last year.

The fifth-year students used iPads on which of the medical exam were stored.

The university's medical school says 14 st admitted their involvement and 10 others w traced using computer forensics.

The board of examiners has found the stud breached the university's academic honest

They have been given a 10 per cent reducti their assessment and are being directed at which course material to study in their sixth

Dean of Medicine, Professor Alistair Burt, s the students who cheated will have to do ei in their sixth year and several will have to r

#### TOP STORIES

Military stretched with deployment to join international IS fight

## Shame of thousands caught cheating at university

ALMOST 5,000 students have been caught cheating at Scotland's universities over the past three years but only around 30 have been expelled as a result.

By Paula Murray  
Published: Sun, June 8, 2014

Recommend 2 Tweet 12 Share 0



Hundreds of students are trying to get through university by cheating (ABC)

Hundreds of under- and postgraduates are trying to bluff their way through to a degree every year either by cheating at exams or while completing their course work.

However, only a tiny percentage are expelled for misconduct with others facing temporary suspensions, fines and grade deductions.

Last night employers and university chiefs warned that exam cheats were damaging their

#### Most Read Stories in UK



1

Patrol station tragedy girl had just passed driving test

2

EXCLUSIVE: Thousands of pounds blown on free iPads for MEPs



3

EXCLUSIVE: Send British nukes to US if Scotland votes Yes say military chiefs



4

Couple fume as neighbour's HUGE extension turns their £250k detached home into a SEMI



5

Sir Cliff Richard tribute act axed after fans threaten to LYNCH anyone who complained



Ejemplos en la academia: Australia, Escocia



Case

**NEWS**

# The cheat goes on at Harvard

September 6, 2013 | 4:18pm

## Survey: 42 percent of Harvard's incoming freshman class cheated on homework



Photo: Associated Press


People are led on a tour group at the campus of Harvard University in Cambridge, Mass., Thursday, Aug. 26, 2012.

*By Simon Moja-Smith, Staff Writer, NBC News*

Some of Harvard's newest members are already guilty of academic dishonesty, according to a recent survey.

Ten percent of Harvard's incoming freshman class recently admitted to cheating on exams prior to heading to the Ivy League institution, and another 42 percent admitted to cheating on a homework assignment or problem set, the university's school newspaper, The Crimson, reported Thursday.

"We emailed the freshman class a completely anonymous survey," Crimson President and



Harvard!

men admitted to cheating on homework, according to a survey by the Ivy League institution's student newspaper.

"Some of the newest members of that community are already guilty of academic dishonesty," The Harvard Crimson declared in its summary of the findings.

<http://usnews.nbcnews.com/news/2013/09/06/20361014-survey-42-percent-of-harvards-incoming-freshman-class-cheated-on-homework>

<http://nypost.com/2013/09/06/the-cheat-goes-on-at-harvard/>



All our professors hold MBAs, JDs, and PHDs. And if they're not bald\*, or have a beard\*, we simply don't hire them.



High quality custom essays created by experts.  
 We help you play by the rules.



Firefox envía automáticamente algunos datos a Mozilla para poder mejorar tu experiencia.

te hago **LA TAREA.com**

temas dirigidos, clases particulares, tesis, proyectos, monografías

domingo, 14 de septiembre de 2014 | Iniciar sesión | Registrarse

**Política de uso**

Para Te hago La Tarea, es importante la responsabilidad y el cumplimiento, conoce nuestros polices de uso.

**Cotización**

Envíanos tus requerimientos y obtén la cotización de tu trabajo.

1. Crea tu cuenta
2. Define el problema
3. Deposita el valor asignado a tu tarea
4. Recibe tu electrónica las tareas

Te hago La Tarea, somos una alternativa para solucionar tus problemas académicos, de manera seria, discreta y efectiva, mediante la elaboración de tareas, proyectos, tesis, monografías, tareas dirigidas, clases particulares, solamente regístrate e inicia el proceso que más se adapte a tus necesidades.

**S&S SWEET & SPORTS**

**Labo de Tareas Farfo**

Su publicidad Aquí

**Iniciar Sesión**

Nombre de usuario:

Contraseña:

Iniciar sesión

Recordar sesión

Regístrate

[¿Olvidó la contraseña?](#)

Nota: Si marca "recordar sesión", debe tener habilitado el uso de cookies en su navegador.

# Visión y Valores

- Visión del Tecnológico de Monterrey:  
*Formamos líderes con espíritu emprendedor, **sentido humano** y competitivos internacionalmente.*
- Valores: Innovación, Visión Global, Trabajo en Equipo, **Sentido Humano, Integridad.**





## Modelo Educativo Tec21

Visión Global

Selectividad

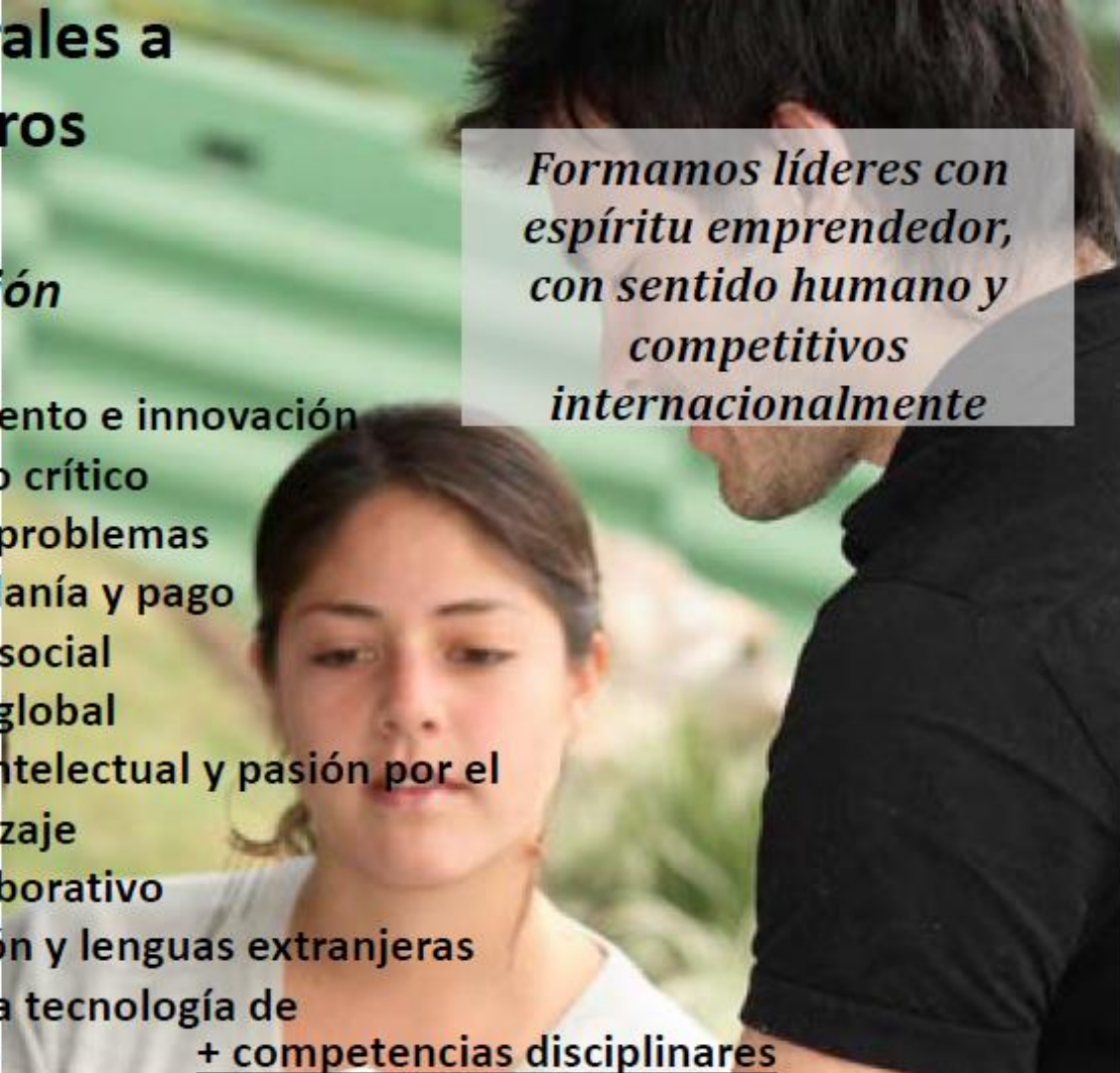
Espíritu Emprendedor

Formación integral con sentido humano

# Competencias generales a desarrollar en nuestros estudiantes

*Alineadas con nuestra Visión*

1. Liderazgo
  2. Emprendimiento e innovación
  3. Pensamiento crítico
  4. Solución de problemas
  5. Ética, ciudadanía y pago de hipoteca social
  6. Perspectiva global
  7. Curiosidad intelectual y pasión por el autoaprendizaje
  8. Trabajo colaborativo
  9. Comunicación y lenguas extranjeras
  10. Manejo de la tecnología de información
- + competencias disciplinares**



*Formamos líderes con espíritu emprendedor, con sentido humano y competitivos internacionalmente*






---

# Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje (QEP) – Formación Ética y Ciudadana

## QEP▲2014 | Antecedentes

El Tecnológico de Monterrey  ha estado acreditado ante la Asociación de Escuelas y Universidades del Sur de los Estados Unidos (SACS) desde 1950, en 2008 se ratificó su acreditación y en 2014 se entregó el informe del 5to. año.

El QEP es un elemento esencial del proceso de reafirmación de la acreditación ante **SACS COC.**



El QEP es un plan de acción cuidadosamente diseñado y enfocado en alguna temática que permita **mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.**



## QEP▲2014|Objetivo

Fortalecer en los estudiantes del **Tecnológico de Monterrey** sus **competencias éticas y ciudadanas** para que trasciendan su vida estudiantil y se constituyan en sello de su vida profesional a través de programas curriculares y cocurriculares que les hagan **vivir experiencias de aprendizaje** en esas áreas.



## QEP▲2014 | Competencias

### Competencias éticas

- Reflexionar, analizar y evaluar dilemas éticos relacionados con su persona, su práctica profesional y su entorno.
- Respetar a las personas y a su entorno.

### Competencias ciudadanas

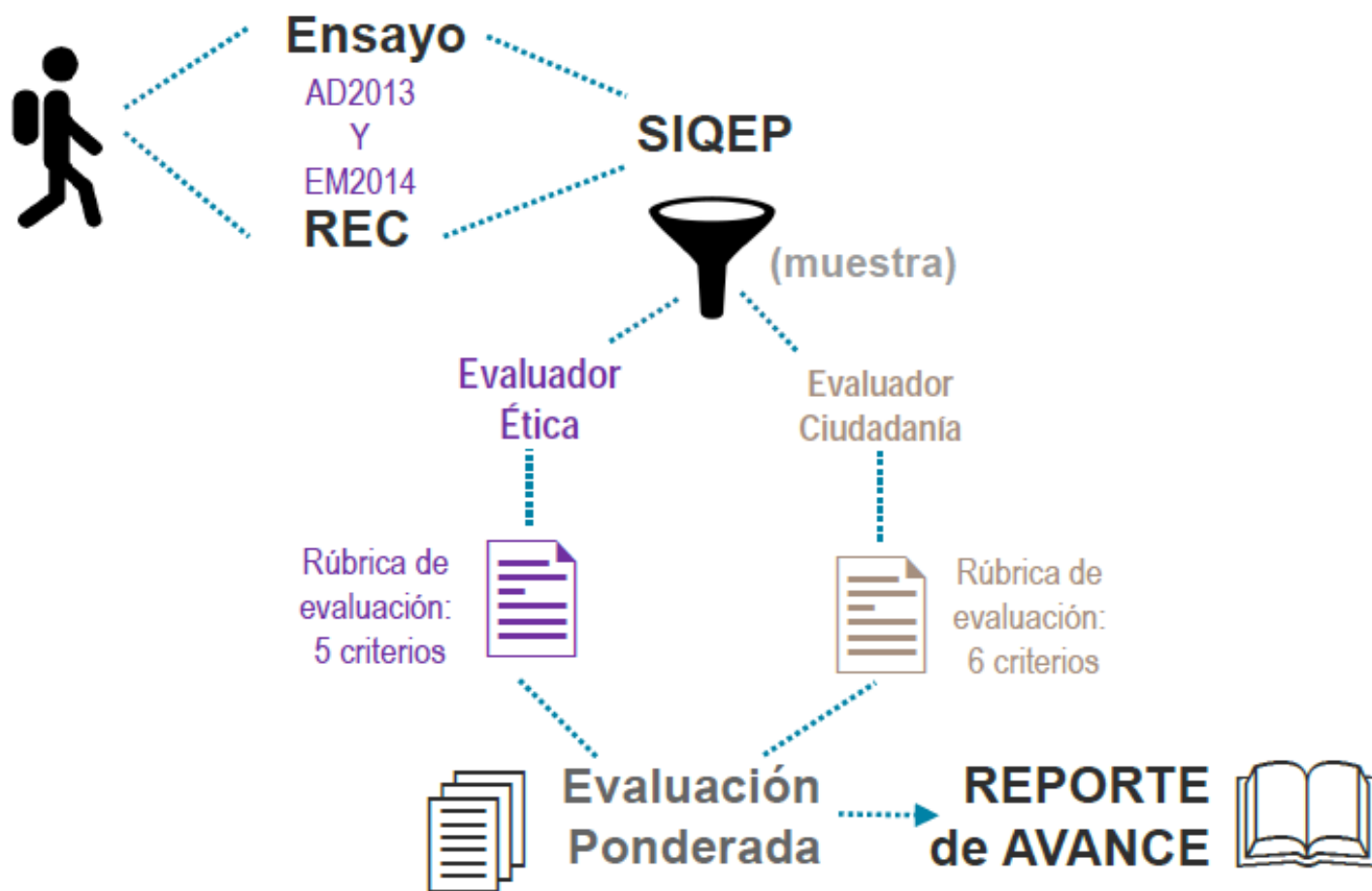
- Conocer y ser sensible a la realidad social, económica y política.
- Actuar con solidaridad y responsabilidad ciudadana para mejorar la calidad de vida de su comunidad, especialmente las comunidades marginadas.

## PROGRAMAS CURRICULARES



## PROGRAMAS COCURRICULARES

# QEP 2014 | Proceso del QEP



# QEP 2014 | Proceso de evaluación

Recopilación de ensayos finales de  
"Ética, Persona y Sociedad" y  
"Ética, Profesión y Ciudadanía"  
bajo el formato y políticas definidas por la DEG

**[12,546]**  
trabajos

Recopilación de RECs,  
Reportes de Experiencias Ciudadanas  
bajo el formato y políticas definidas por la VNyAE

**[8,551]**  
RECs

Capacitación para evaluadores  
Taller a nuevos evaluadores  
Taller de práctica de evaluación

**FORMACIÓN ÉTICA**  
(20 evaluadores y 6 supervisores)  
**FORMACIÓN CIUDADANA**  
(28 evaluadores y 4 supervisores)

Evaluación y supervisión de ensayos finales y RECs

Junio 2014 { ENSAYOS DE ÉTICA evaluados 3,000    REC'S evaluados 3249 }  
Las muestras son representativas y probabilísticas a nivel Campus

# QEP▲2014 | Programas de Apoyo



## Congreso de Formación Ética y Ciudadana

- Promover el intercambio de experiencias, la integración de redes y comunidades de práctica en los ámbitos académicos e institucionales en el Tecnológico de Monterrey.
- Impulsar la innovación educativa y de proyectos para la formación transversal y cocurricular en ética y ciudadanía, así como la investigación académica que dé soporte a los programas de transversalidad y cocurriculares.
- Proveer el espacio y el momento para hacer entrega del Reconocimiento Nacional a la Formación Ética y Ciudadana el cual reconoce la labor y las contribuciones más destacadas a la formación del Sentido Humano por parte de profesores y personal del Tecnológico de Monterrey.

## QEP▲2014 | Programas de Apoyo

### Premio Eugenio Garza Sada – Categoría Grupo Estudiantil

- La Categoría Estudiantil tiene como finalidad recompensar económicamente y honrar a los grupos estudiantiles del Tecnológico de Monterrey que hayan realizado un proyecto en el que promuevan el desarrollo social y eleven el nivel de vida de comunidades mexicanas.

### Premio Luis Elizondo – Categoría Humanitario para Agrupaciones Estudiantiles

- Esta categoría fue instituida para recompensar económicamente y honrar a los grupos estudiantiles universitarios que hayan realizado actos filantrópicos o caritativos, o que hayan desempeñado una labor humanitaria extraordinaria en beneficio de comunidades mexicanas.



## QEP▲2014 | Programas de Apoyo

### Código de Ética de los Estudiantes

- Se desarrolló colegiadamente, con la participación de todas las rectorías de zona, considerando los recursos institucionales existentes y benchmarks con otras universidades.
- En este documento se declaran los 4 comportamientos esperados de nuestros estudiantes:
  - Respeto.
  - Honestidad Académica.
  - Responsabilidad.
  - Compromiso con la Comunidad.
- Desde el semestre de Enero – Mayo 2013, todos los estudiantes de nuevo ingreso deben firmarlo.

# Código de Ética de los Estudiantes – Programa de Integridad Académica

## Código de Ética de los Estudiantes del Tecnológico de Monterrey

### Respeto

- Hablar siempre con la verdad y el debido respeto a mis compañeros, mis profesores y el personal del campus.
- Ser tolerante con mis compañeros, y respetar sus creencias religiosas, tradiciones, culturas y puntos de vista.
- Mostrar consideración y agradecimiento hacia el personal del campus por crear, con su trabajo, un ambiente propicio para el aprendizaje.

### Honestidad Académica

- Realizar con honestidad mis tareas, reportes, ensayos, exámenes y, en general, todas mis actividades académicas.
- Respetar la propiedad intelectual de los demás, evitando el plagio, y entregar solamente tareas, reportes, ensayos, exámenes y, en general, trabajos académicos, que sean originales.

### Responsabilidad

- Participar activa y responsablemente en las actividades en equipo que se me asignen y fomentar, entre los miembros del grupo, un ambiente de colaboración y solidaridad durante la elaboración de dichos trabajos.
- Conocer y cumplir los reglamentos de la institución, en particular el Reglamento Académico y el Reglamento General de Alumnos, y asumir con responsabilidad las consecuencias de mis acciones.

### Compromiso con la comunidad

- Usar responsablemente las instalaciones del campus y ser austero en el uso de sus recursos materiales.
- Realizar mi Servicio Social Ciudadano con la más alta calidad, lo que implica poner plenamente al servicio de la comunidad mis conocimientos académicos y mis competencias personales.\*

\* Este compromiso aplica solamente para los estudiantes de nivel profesional.

# QEP▲2014 | Programas de Apoyo

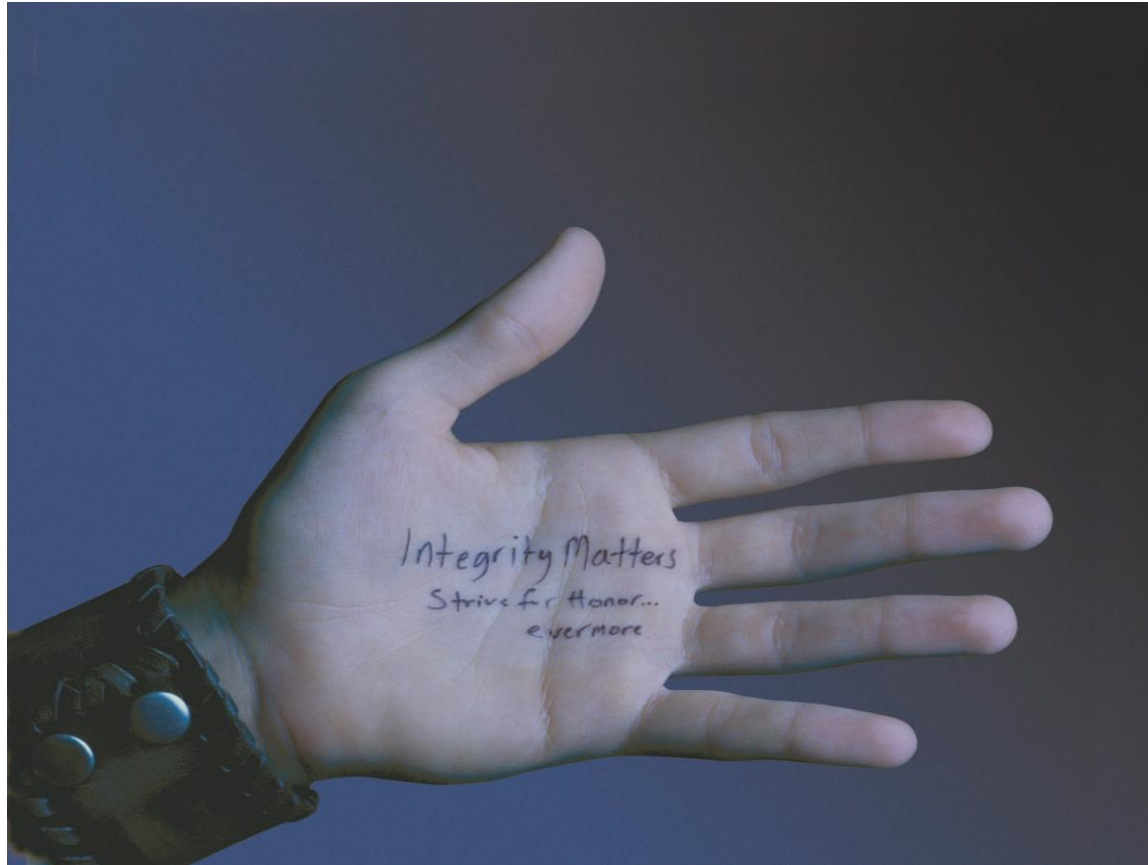
## Código de Ética de los Colaboradores

1. Reconocemos la dignidad de las personas y las tratamos con respeto y justicia.
2. Tratamos a todos con equidad y evitamos cualquier tipo de discriminación.
3. Actuamos de manera íntegra, honesta, responsable, objetiva, congruente e imparcial.
4. Reconocemos y respetamos la propiedad intelectual y el mérito de los demás.
5. Evitamos conflictos de interés de cualquier tipo y, en caso de presentarse, los informamos ante las instancias correspondientes.
6. Asumimos como compromiso la transparencia en la información, y respetamos la confidencialidad de los asuntos que la Institución así determina.
7. Utilizamos los recursos de manera responsable, austera y eficiente.
8. Protegemos el medio ambiente.
9. Buscamos el beneficio de la Institución por encima del beneficio personal.
10. Cumplimos con las leyes, reglamentos y políticas que rigen nuestra actividad a nivel institucional, nacional e internacional



# ¿Vale la pena? Iniciativa de Promoción de la Integridad Académica

Justin Louder, Ed.D.  
Assistant Vice Provost  
[justin.louder@ttu.edu](mailto:justin.louder@ttu.edu)  
806-742-7227



## Visión general

- Texas Tech University
- Iniciativa Ética
- Centro Ético de TTU
- Campaña: Vale la pena? y Esfuérzate por honra
- Asociaciones
- Eventos
- Plataformas abiertas

# Texas Tech University

- Universidad comprensiva y de investigación
- Establecida en 1923
- Inscripción: 34,000
- 10 Facultades
- 2 Escuelas





# Texas Tech's Mission/Misión

- Como universidad pública de investigación, Texas Tech avanza el conocimiento a través de métodos innovadores y creativos de enseñanza, investigación y erudición. La Universidad está dedicada al éxito del estudiante mediante la preparación de los estudiantes para ser líderes éticos en una fuerza laboral diversa y competitiva a nivel mundial. La Universidad se compromete a mejorar el desarrollo cultural y económico del estado, la nación y el mundo.

Approved by the [Texas Tech University Board of Regents](#) on May 14, 2010

# Texas Tech's Core Values/ Valores Fundamentales

- Texas Tech University está comprometida con los valores de **respeto mutuo**; la **cooperación y la comunicación**; la **creatividad y la innovación**; **servicio y liderazgo de la comunidad**; **búsqueda de la excelencia**; **responsabilidad pública**; y la **diversidad**.

# A Campus Conversation on Ethics

## Conversación Universitaria sobre la Ética

- Forma parte de los requisitos del Plan de Mejoramiento de Calidad (QEP) SACSCOC (2005-2010).
- “La tormenta perfecta” un evento planeado para establecer la iniciativa de ética.
- Inicia en el 2005 bajo la campaña: “Haz lo correcto: *conversación universitaria sobre la ética*”
- Un impacto institucional amplio afectando directa e indirectamente el aprendizaje del estudiante y el ambiente de aprendizaje.

# Goals of the first QEP

- 3 Objetivos:
  - Una institución ética– Fortalecer el compromiso de comportarse éticamente a nivel institucional y servir como modelo e inspiración para nuestros estudiantes.
  - Ética en el currículum– Mejorar el nivel de razonamiento y pensamiento ético de nuestro cuerpo estudiantil y del profesorado.
  - Integridad Académica – Mejorar la cultura de integridad académica sobre el campus.



# Visión General del Ethics Center

- Fundado en el 2010
- Forma parte de la Oficina del Rector
- Es un Centro Educativo y de Investigación
- Apoyo y desarrollo para el profesorado, cuerpo administrativo y estudiantil
- Presupuesto anual de \$300,000.00
  - Salarios
  - Iniciativas
  - Viajes
  - Becas
  - Eventos universitarios
  - Actividades de enriquecimiento estudiantil



# TTU Ethics Center Vision & Mission

## **Visión del Ethics Center en Texas Tech University**

El Ethics Center se esmera por ser una fuente de excelencia en investigación y enseñanza, y un cultivador de concientización y comportamiento ético.

## **Misión del Ethics Center en Texas Tech University**

El Ethics Center de Texas Tech University mejora la educación de la Universidad al promover la cultura ética; facilitar la investigación en asuntos de la ética; proveer oportunidades de enriquecimiento; y entablar diálogos sobre asuntos relacionados a la ética con alumnos, maestros, empleados, ex-alumnos, y otros que compartan el interés en asuntos éticos.

- Texas Tech University (TTU) se ha comprometido a crear una cultura institucional de integridad académica. Bajo los lemas de: “La integridad importa” y “Esmérate por el honor,” TTU se establece como un modelo institucional de integridad académica a nivel regional y nacional.



# Desde el comienzo

## Orientación Red Raider:

- Provee a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con conceptos de integridad académica y normas éticas.
- Se les presenta a los estudiantes entrantes una serie de sesiones educativas de integridad académica.
- Los estudiantes son introducidos a la declaración de integridad académica propia de la universidad.

- Al concluir la capacitación, cada estudiante recibe una postal con la inscripción "¿Vale la pena?" La cual describe los principales puntos pertinentes a la integridad académica.



Is it worth it?

Integrity Matters • Strive for Honor • Texas Tech University

The Four Key Points of Academic Integrity:

- Being responsible for your own work
- Trust and respect between students, faculty, and staff
- Earning grades honestly
- Academic integrity is the foundation for excellence

# La inclusión de los padres

- TTU ha involucrado a los padres durante la orientación y ha procedido de manera similar a los estudiantes.
- Proporcionar a los padres con la Declaración de Integridad Académica de TTU les asegura que han confiado sus hijos a una universidad comprometida con la excelencia.



# Presentaciones en clases

- Personal del Centro realizan entre 20 y 25 presentaciones en clases cada semestre.
- Las presentaciones son adaptadas a cada clase y tema.
- Sirven para reforzar los conceptos de integridad académica.
- Sirven para presentar las consecuencias por violar principios de integridad académica.
- Ofrece consejos y recursos para los estudiantes y los maestros.
- Promueve el diálogo.

# Eventos para Maestros

- Series de Almuerzos Éticos
  - 2-3 sesiones de almuerzo a lo largo del semestre
  - Dirigidos por profesores expertos en temas de ética de todo el campus
  - Los temas incluyen la conducta responsable de la investigación, la ética de la investigación, la integridad académica, escritura académica, errores comunes en publicaciones y la práctica depredadora de revistas académicas online.
  - Asistencia media de unos 60 profesores y asistentes de cátedra.

# Series Coffee Break

- Enfocadas en la publicación, parafraseo y técnicas para resumir.
- Dirigidos a estudiantes de postgrado y a los estudiantes no nativos.
- Sesión de tutoría interactiva dirigida por maestros de ESL, personal de la escuela de posgrado, personal de investigación y miembros del Ethics Center.

# Día del Árbol

Día del Árbol es un evento anual que ofrece una oportunidad para los estudiantes, profesores y empleados a unirse juntos para embellecer el campus, fomentar el sentido de comunidad, y recibir reconocimiento. Música en vivo, comida gratis y camisetas, y la plantación junto a otros Red Raiders hace de este uno de los eventos más esperados cada primavera.

11 am – Construya su propia planta

11 am-1 pm – Comida y camiseta gratis. (\$5.00/Shirt for Faculty & Staff\*)

11:30 am-12:50 pm – Música en vivo

12:50 -1:20 pm – Reconocimiento a las organizaciones estudiantiles

1:20 -3 pm – A plantar!

# Arbor Day Celebration at TTU

**arbor**  
2008 Day  
TEXAS TECH UNIVERSITY



Arbor Day is a campus beautification program pioneered by President Knapp in 1938. It provides the chance for students, faculty, and staff to join together to beautify the Tech campus, to "build a sense of community," and to receive recognition. Participant organizations and departments will be assigned an area of campus where they will plant flowers.

April 25, 2008 | Memorial Circle

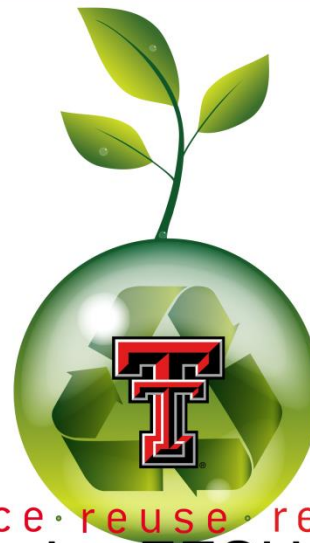
11:00-1:30 Free food with TTU Student ID, \$2.50 for Faculty/Staff  
 11:00 Free t-shirts with TTU Student ID, \$5.00 Faculty/Staff  
 11:50-12:50 Live music by Fort Pastor  
 12:50-1:20 Ceremony and Student Organization Awards  
 1:20-3:00 Planting

For more information: 742.3636

TEXAS TECH UNIVERSITY  
Student Union & Activities  
Division of Student Affairs



Special Thanks to:  
 United by Campus Life  
 Faculty Planning & Construction  
 Communications & Marketing  
 Student Government  
 Association  
 2007 Interim Planning  
 CSD Public  
 2007 Homecoming Game  
 Evelyn Hughes  
 National Society of Landscape  
 Architecture



reduce · reuse · recycle  
 why the TECH not?

arbor**day**2009

# Arbor Day Celebration at TTU

**DIG  
TECH**

2011



**GET  DIRTY**

Hanes EcoSmart Tshirt in Pebble  
2 color imprint on front, 1 color on right sleeve,  
1 color on back

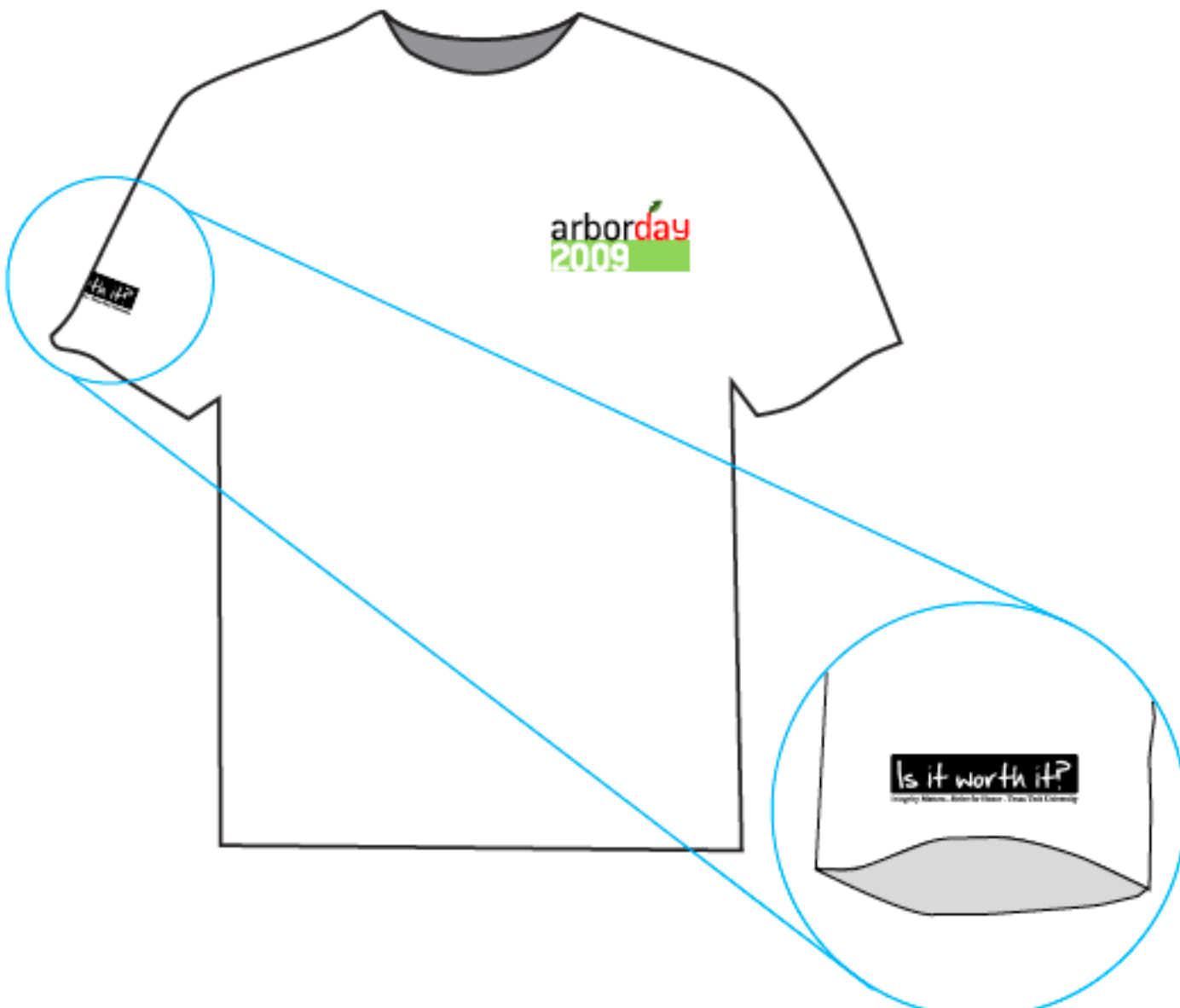


sleeve imprint:

**Is it worth it?**

arbor day 2010 





arborday  
2009

Is it worth it?

Is it worth it?  
Energy. Water. Air. Food. Health. Think Local. Live Green.

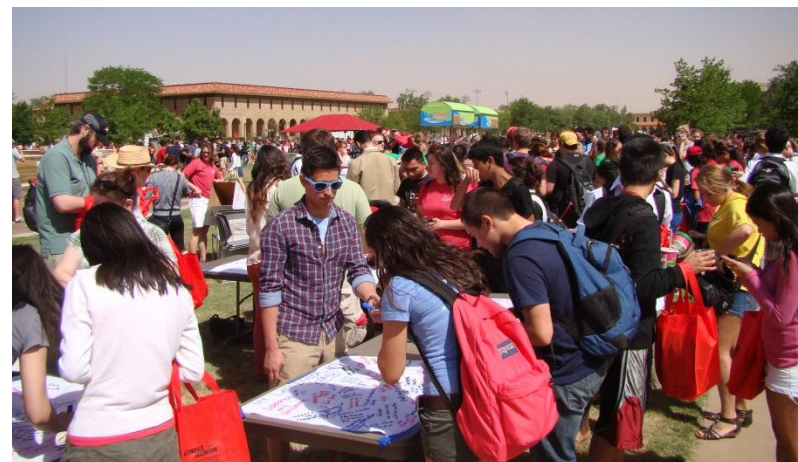
# Formando fila para recibir una camiseta

2013



# Arbor Day

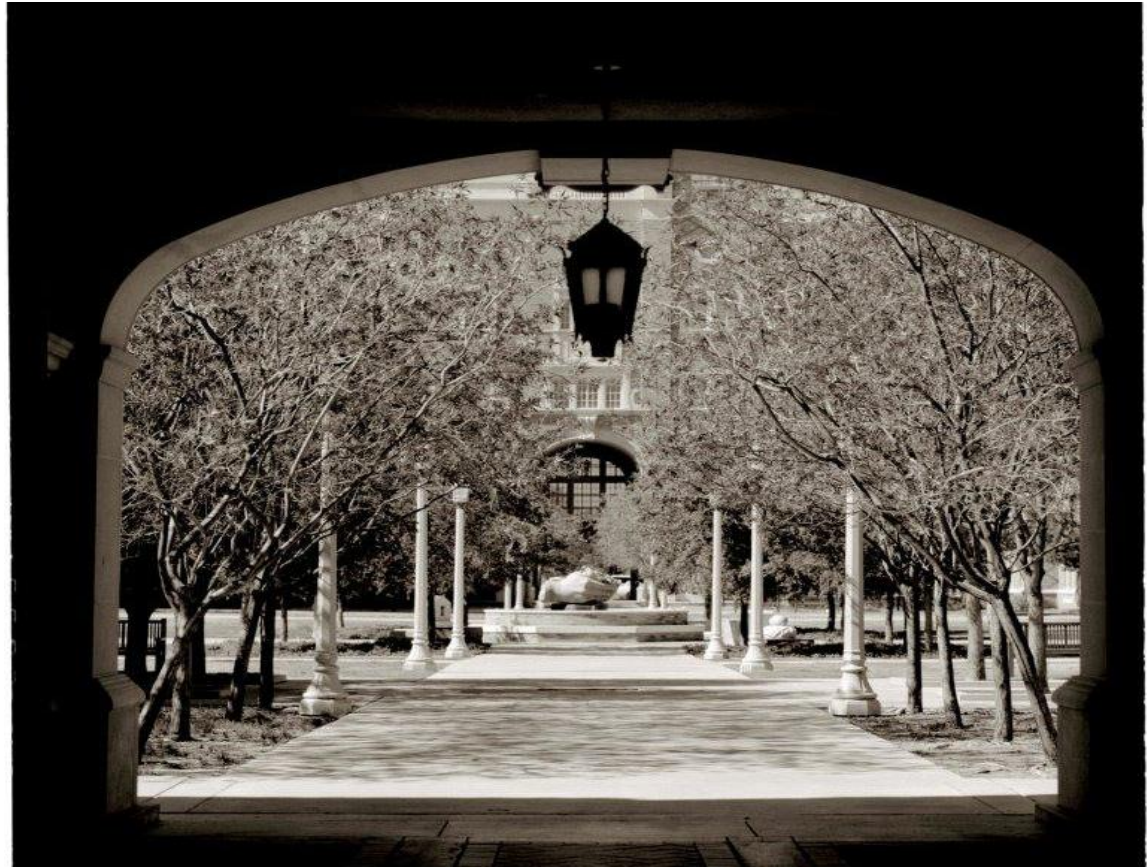
arbor  
day 2012  
TEXAS TECH UNIVERSITY





# Discusión

**¿Qué  
oportunidades  
existen en su  
campus donde  
los alumnos  
pueden  
participar?**



# Matador Ethics Video Challenge

- Concurso de video sobre principios éticos y de integridad académica
- El video ganador se presenta en la pantalla gigante del último partido de fútbol como local (frente a unos 60.000 aficionados).





# Arbor Day Survey

- La Encuesta de integridad académica se desarrolló con un triple propósito: (1) para reforzar el conocimiento del estudiante sobre la integridad académica, (2) para evaluar la comprensión del estudiante de la integridad académica, y (3) para identificar las áreas en las que mejorar y enfocar nuestras iniciativas de integridad académica .
- La encuesta colecta datos cuantitativos y cualitativos, los cuales permiten lograr una comprensión del grado de integridad académica de nuestros alumnos.

# Arbor Day Survey

| Decide how important you consider the following ethical behaviors related to academic integrity. Circle one of the options ranging from 1 (not at all important) through 4 (very important). |                      |                    |           |                |
|--|----------------------|--------------------|-----------|----------------|
|  | Not at all important | Somewhat important | Important | Very important |
| Academic Integrity means that you are accountable for your own work.   | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Making a personal decision to adhere to the standards of ethical behavior  | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Ethical behavior and independent thought are important for achieving academic success.   | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Trust and respect among students, faculty, and staff are essential components of education.  | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Academic Integrity is the foundation of professional and educational careers.  | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Decide how bad you consider each of the following statements. Circle one of the options ranging from 1, not very bad, through 4, very bad.   |                      |                    |           |                |
|  | Not at all bad       | Somewhat bad       | Bad       | Very bad       |
| Don't worry about plagiarism if you use the web; things from the web do not need to be cited.  | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Copying from another student or source during a test.  | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Obtaining questions or solutions for a test before taking it.  | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Not citing materials or ideas from other sources in your work is plagiarism.   | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Collaborating with other students on academic assignments without having permission from your professor.   | 1                    | 2                  | 3         | 4              |
| Submitting false information in order to get an extension on an assignment or to take a quiz/test.   | 1                    | 2                  | 3         | 4              |

# Preguntas

- 1: Integridad Académica significa que usted es responsable de su propio trabajo.
- 2: Tomar una decisión personal que se adhieran a las normas de conducta ética es parte de la integridad académica.
- 3: El comportamiento ético y el pensamiento independiente son importantes para lograr el éxito académico.
- 4: La confianza y el respeto entre los estudiantes, profesores y personal son componentes esenciales de la educación.
- 5: Integridad Académica es el fundamento de las carreras profesionales y educativas.
- 6: No te preocupes por el plagio si utiliza la web; cosas de la web no tienen que ser citados.
- 7: Copia de otro estudiante o de origen durante una prueba es hacer trampa.
- 8: Se está engañando para obtener preguntas o soluciones para una prueba antes de tomarlo sin tener el permiso de su profesor.
- 9: El uso de materiales procedentes de otras fuentes y presentarlo como su propio trabajo es plagio.
- 10: No citando materiales o ideas de otras fuentes en el trabajo es el plagio.
- 11: No es buena idea colaborar con otros estudiantes en las tareas académicas sin tener el permiso de su profesor.
- 12: Presentación de información falsa con el fin de obtener una extensión en una tarea o para tomar un examen / test más tarde se considera "hechos tergiversar" (por ejemplo, una falsa nota del doctor.).

# Increasing AI Understanding

- La comprensión de integridad académica se midió en un promedio de:
  - 88.5% (2009)
  - 89.9% (2010)
  - 91.5% (2011)
  - 91.9% (2012)

# Reportando Infracciones

- En 2013, la encuesta pidió a los estudiantes que clasifiquen la gravedad de diferentes violaciones de integridad académica. Los resultados sugieren que los estudiantes reconocen la gravedad de violaciones y están más dispuestos a reportar las autoridades tales violaciones en el 2013 en comparación con el año 2009.

# Oportunidades para investigación

- Grupos de enfoque con alumnos (no toda la población estudiantil).
- Busque maneras de aumentar la comprensión de los reglamentos y los principios de integridad académica mientras que colecta datos para el análisis.
- Utilice iPads para la colección de datos.
- Encuesta online a través de Qualtrics.
- Utilice permisos para investigación diferentes pero use la misma encuesta.



# Survey



What is your gender?

- Male
- Female

What is your age?

What is your classification?

- Freshman
- Sophomore
- Junior
- Senior

What is your major?

What is your current GPA?

>>



Decide how important you consider the following ethical behaviors related to academic integrity. Mark one of the options ranging from Not at all Important to Very Important.

|   | Not at all Important  | Somewhat Important    | Important             | Very Important        |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Academic integrity means you are accountable for your own work                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Making a personal decision to adhere to the standards of ethical behavior.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ethical behavior and independent thought are important for achieving academic success.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Trust and respect among students, faculty, and staff are essential components of education. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Academic integrity is the foundation of professional and educational careers.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

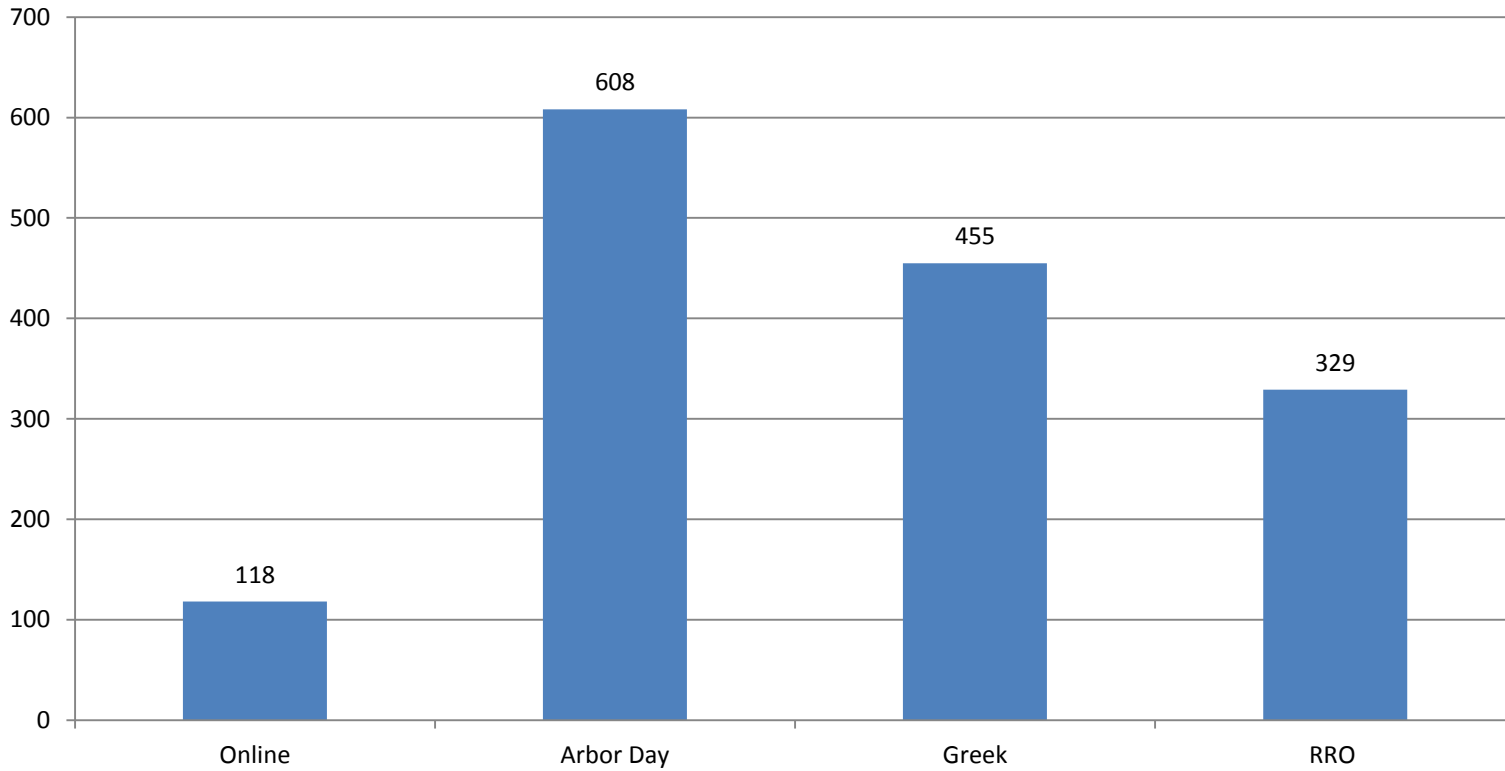
Decide how bad you consider each of the following statements. Mark one of the options ranging from not at all bad to very bad.

|   | Not at all Bad        | Somewhat Bad          | Bad                   | Very Bad              |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Don't worry about plagiarism if you use the web; things from the web do not need to be cited.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Copying from another student or source during a test.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Obtaining questions or solutions for a test before taking it without permission from the professor.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Not citing materials or ideas from other sources in your work is plagiarism                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Collaborating with other students on academic assignments without having permission from your professor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Submitting false information in order to get an extension on an assignment or to take a quiz/test       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

>>

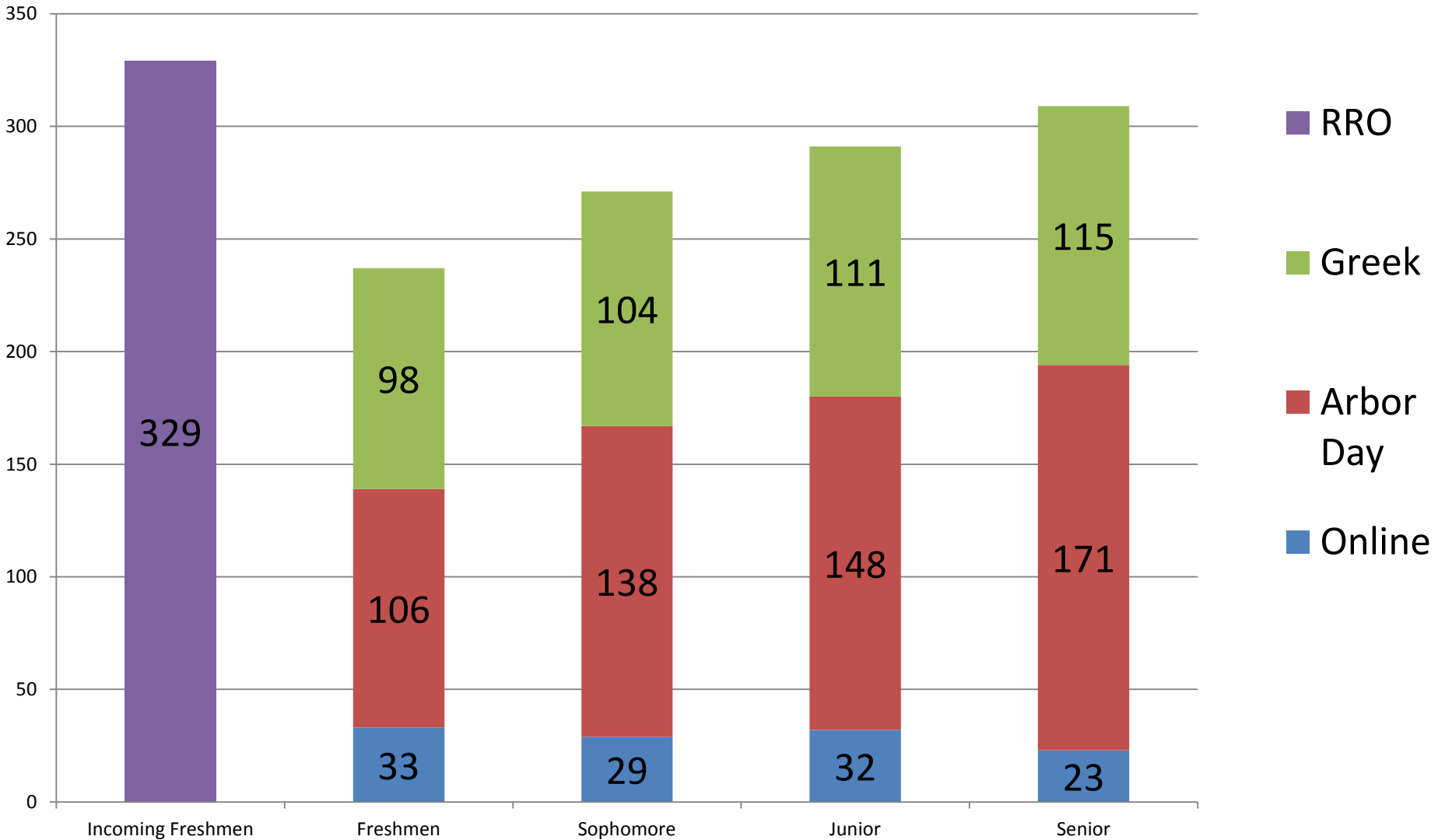
# Participantes

## TTU Students



\* Total enrollment 33,000

# Clasificación académica



# ¿Quién recibe los resultados?

- Decanos
- Decanos Asociados
- Rectores departamentales
- Administración de la Universidad
- Profesores, personal, estudiantes (a través de anuncios online)
- Incluidos en el Informe Anual de Ética (enviado a los miembros del ICAI y APPE).



# Partner Units

- Oficina de Conducta Estudiantil
- División de Asuntos Estudiantiles
- Departamento de Atletismo
- División de Diversidad, Equidad y Participación de la Comunidad
- TTU Escuela de Posgrado
- TTU Oficina del Vicepresidente para la Investigación
- Centro de Investigación Estudiantil
- Periódico del Estudiante of Student Conduct



## Discusión

**¿Con qué unidades/oficinas en el campus debe el centro asociarse?**

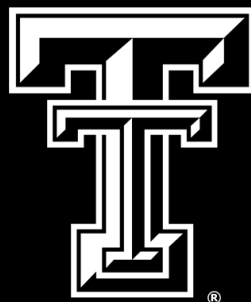


Usted puede ser un éxito en todo lo que hace,  
porque usted es un

**RED RAIDER!**



Integrity Matters . Strive for Honor . Texas Tech University



TEXAS TECH UNIVERSITY  
Ethics Center™

*Strive for Honor*

Second Congress on Academic Integrity, Universidad de Monterrey (UdeM), 25-26.9. 2014

# 'Integribility'

## Fostering Moral Competence as a Basis of Academic Teaching and Learning

Prof. Dr. Georg Lind

<http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/>

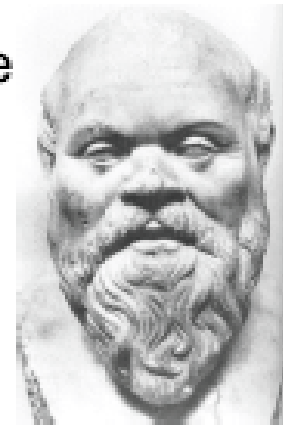
## Dual-Aspect-Theory of moral behavior: Ideal and competence

---

SOCRATES: And if one man is not better than another in desiring the good, he must be better in the power of attaining it?

MENO: Exactly.

SOCRATES: Then, according to your definition, virtue would appear to be the power of attaining the good?.



Source: Plato, Sokrates Dialog mit Menon

## Questions

---

- Do you wish to behave always morally?      YES | NO
- Do you always behave morally?                      YES | NO

- ▶ Definition 1:

Moral competence is the ability to act as good as one wishes.



## Moral competence (definition)

---

... is the ability to resolve conflicts on the basis of shared principles through thinking and discussion rather than violence, deceit, and power.

... es la capacidad de resolver los conflictos sobre la base de principios compartidos a través del pensamiento y la discusión en lugar de la violencia, el engaño, y el poder.

Related concepts:

Socrates: 'Virtue' or the 'power of attaining the good'

Charles Darwin: 'moral ability'

Immanuel Kant: 'judgment power' (Urteilkraft)

Lawrence Kohlberg: 'moral judgment competence'

## Moral competence is highly relevant for behavior. Findings from experimental studies:

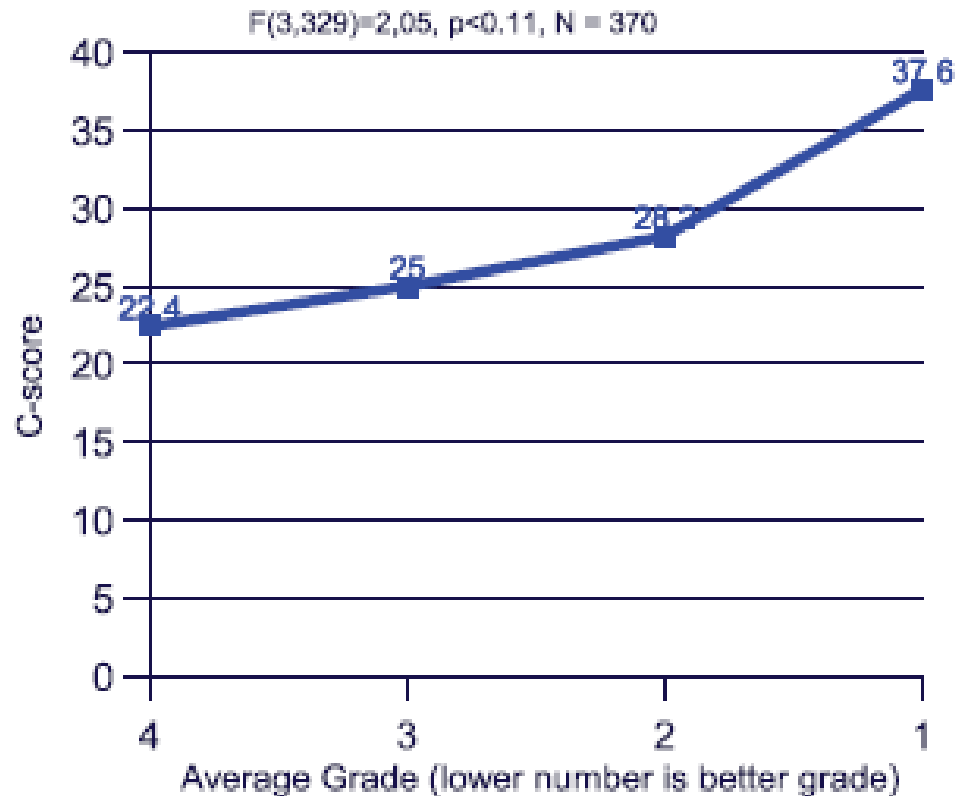
---

- Less violence
- Less cheating
- Less use of power
- More helping behavior
- More activities for supporting democracy and human rights
- Better academic learning
- Faster decision making

References: <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/> publications / slides  
Access: ID = 'kmdd kurs', password = 'kohlberg'

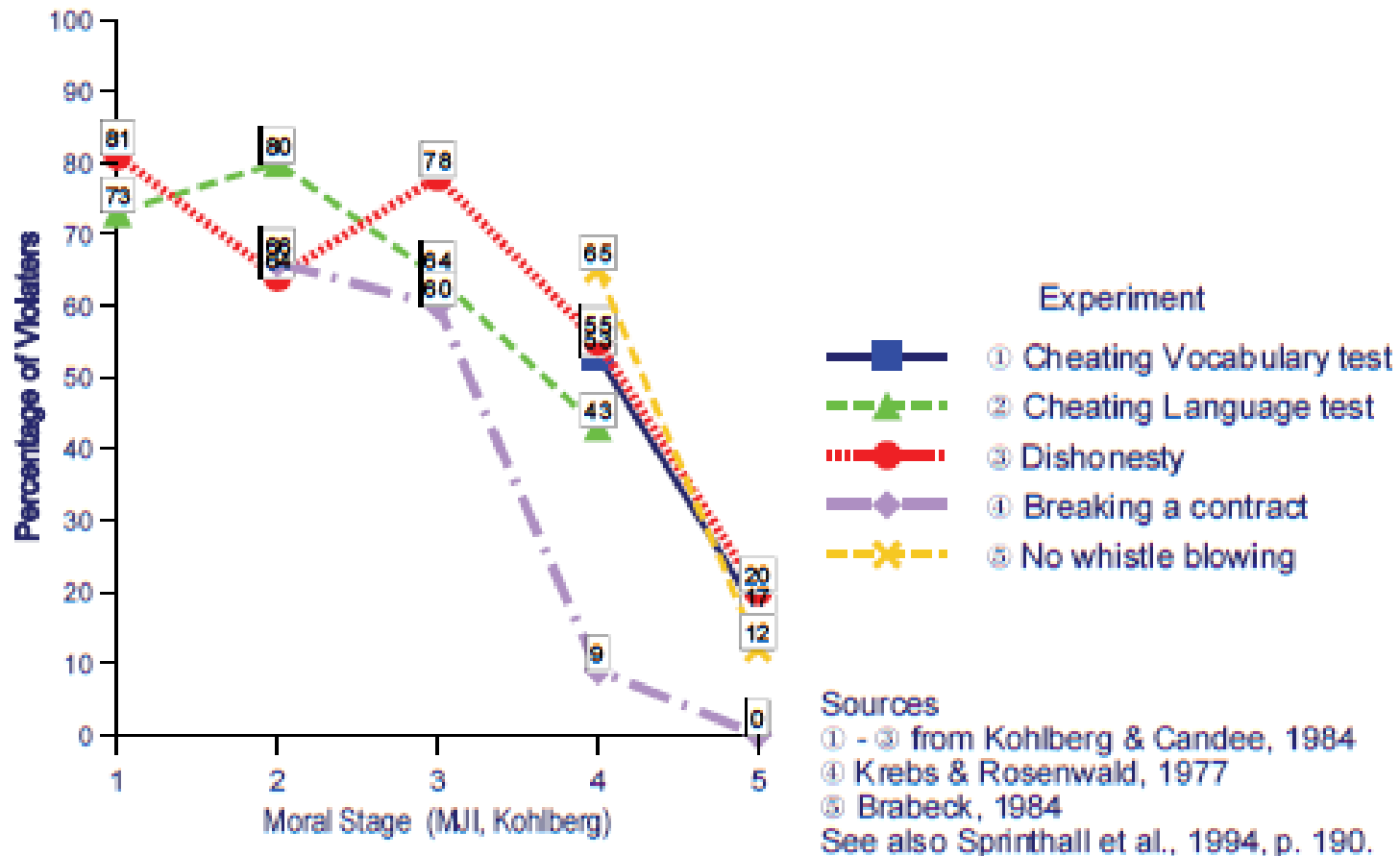
## Moral competence and grades in high school students

---



Source: Data from Polish high school students; Ewa Nowak (personal communication)

## Breaking legal and social norms: Cheating, dishonesty, breaking a contract, not whistle blowing



## The *Konstanz Method of Dilemma Discussion* (KMDD)<sup>®</sup>

---

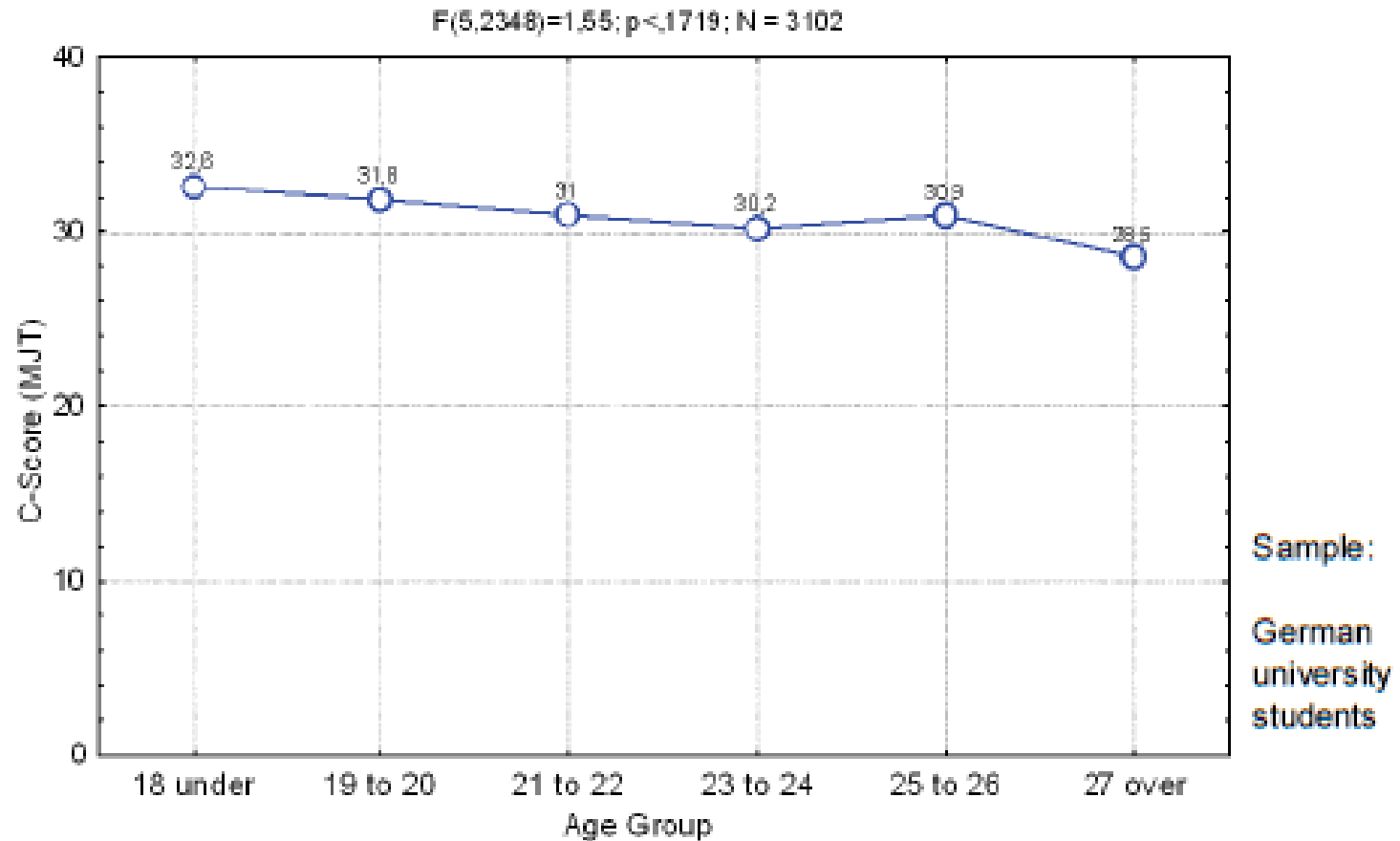
- Training method: Participants are confronted with moral tasks; by trying to cope with these tasks they grow more moral competence (stimulation of growth of dendrites and synapses in their DLPFC).
- KMDD-sessions assist moral-democratic learning through several teaching principles.

For more information see:

[Http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/](http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/)

## Moral competence does not come with age

---



Source: Lind, G. (2009).



## KMDD Phase 1: Dilemma-Clarification

---

### John's Evaluation

John is an economist; he works for a state government division. His task is to evaluate applications to international organizations for financial resources. He has just married and got a child. He is happy about his first job. Yet, since yesterday he feels high pressure.

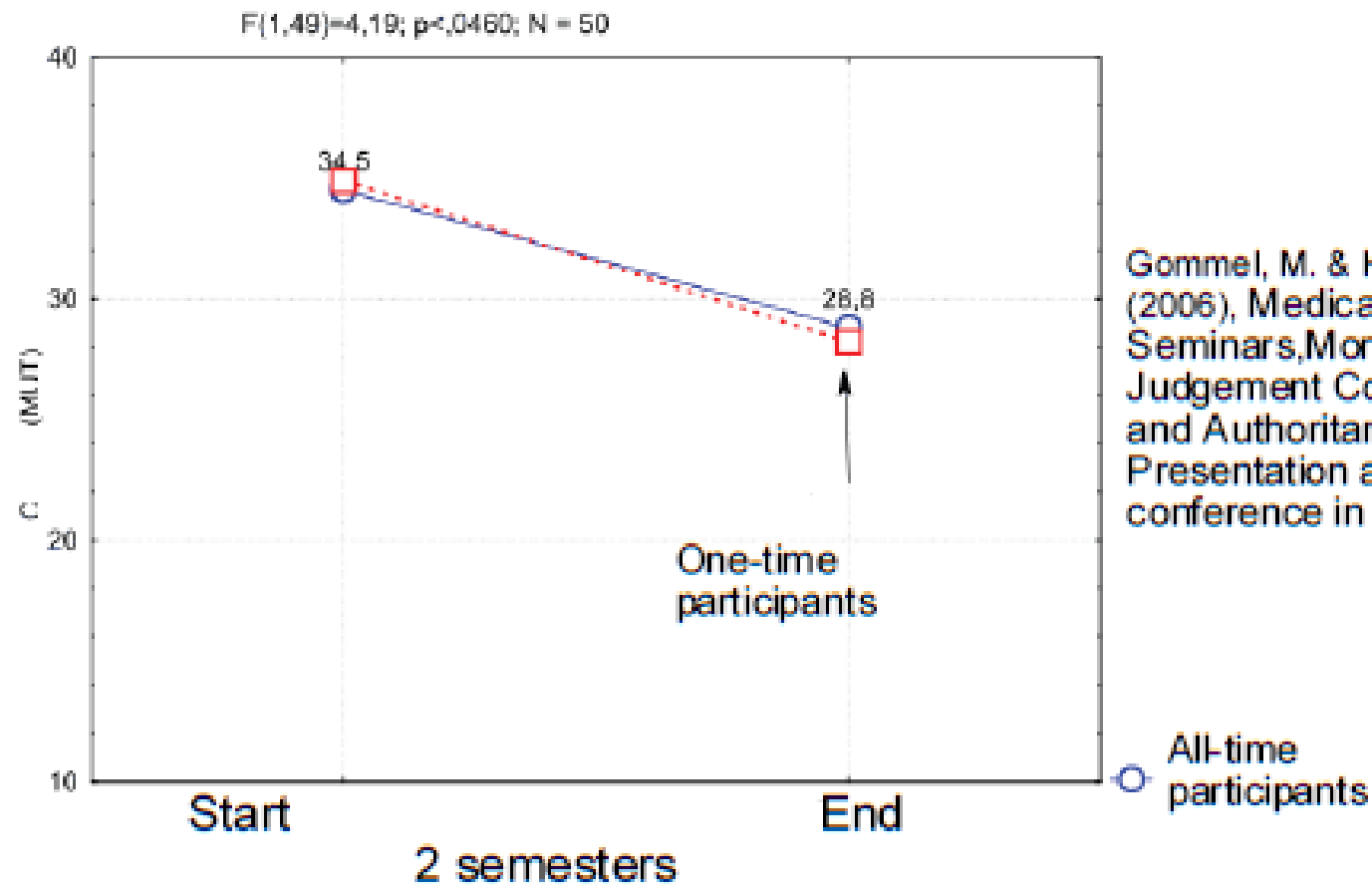
His boss told him to evaluate a big project for helping disadvantaged minority groups in the state. The deadline is end of the week.

John knew that within such a short time it is impossible to collect reliable statistical information to make a sound judgment.

Don't worry, said his boss. Collect as much data as you can, and fill the voids with hypothetical data. If we miss the deadline, the funds will be given to another state. It is essential for us – and for you. Otherwise, you would lose your work.

John could not sleep last night. – Finally he decides to present hypothetical data.

## No effect of problem-based ethics teaching



Gommel, M. & Kessler, H. (2006), Medical Ethics Seminars, Moral Judgement Competence and Authoritarianism. Presentation at the AME conference in Fribourg.

## Questions

---

- How difficult was the decision for Henry Steinberg?
- What made this decision difficult? Which thoughts may have kept John awake ?

## What can be learn from dilemma-clarification?

---

- Hence, we may not only disagree on a dilemma-solution but we may disagree already about the question whether this is a dilemma at all, and if yes what makes it a dilemma:
- A 'dilemma' does not exist like an object: A dilemma lies in the eyes of the beholder.
- It starts with a strong feeling: whatever we will do is morally wrong.
- To be able to think and discuss about a moral dilemma, we need to put our feelings into words.
- These words are abstract: 'morality,' 'justice,' 'responsibility,' etc., not concrete like 'chair', table' etc.
- People define moral words in different ways depending on their personal experiences and upbringing.

## Special features of the KMDD®

---

- The KMDD fosters *moral-democratic competence*, not only ethical rethoric.
- The KMDD is objectively evaluated through pretest-posttest and comparison group studies, not just subjectively or not at all.
- The KMDD is highly effective ( $r > 0.50$ ).
- The KMDD is very efficient: Already one or two 90-minute-sessions per year produce measurable effects.
- However, it is only effective if the KMDD-Teacher ist well trained and certified.

KMDD® is registered as an international mark

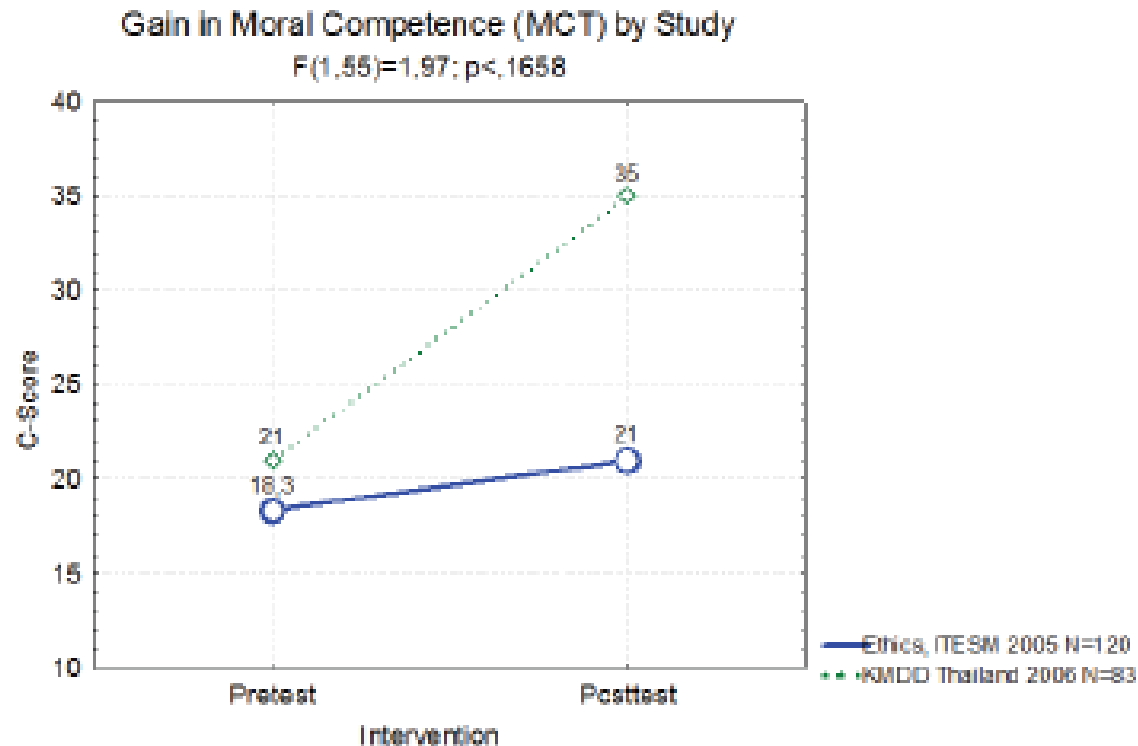
## The phases of the KMDD

---

1. Dilemma clarification
  - a. Telling the story
  - b. 5 minutes of quiet thinking about the story by oneself
  - c. Clarifying the 'dilemma' in the group
2. Vote on the protagonist's decision
3. Discussion between the opponents
  - a. Small group preparation
  - b. Plenum discussion (/2 rule)
4. Reconciliation
5. Second Vote
6. Feed-back: What have we learned?

# The effect of the KMDD compared with ethics courses (university students)

---



## Sources:

- "Ethics ITESM" study: Lind, G. (2005). Does Online-Teaching have an Effect on the Outcomes of Ethics Courses? Evaluation study for the Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM), Mexico.

- "KMDD Thailand": Lerklaibundit, S., Utaipan, P., Laohawiriyanon, C., & Teo, A. (2006). Randomized controlled study of the impact of the Konstanz method of dilemma discussion on moral judgement. *Journal of Allied Health*, 35(2), 101 -108.



## The KMDD is used in many places

---

- Grade school (age 8 years upward, basic writing ability required).
- Middle and secondary school. (Best time!) All subjects.
- Colleges, universities and professional schools (e.g. Medical School of Monterrey/Tec) All fields of study.
- Military academies
- Prisons
- Elderly homes
- ... and public events

## KMDD-Intervention by UdeM professors in 1999

---

| Group | Teacher               |
|-------|-----------------------|
| 1     | Vega                  |
| 2     | Eduardo Polo          |
| 3     | Noé de Luna           |
| 5     | Rodolfo Martinez      |
| 6     | Fernando Colunga      |
| 7     | Pablo Villarreal      |
| 8     | Raul Camacho          |
| 9, 10 | Luis Eugenio Espinoza |
| 12    | Rodolfo Martinez      |
| 13    | Marlene Schroeder     |
| 14    | José Vega             |
| 15    | Cristina Moreno       |

## KMDD-Seminar with teacher students & teachers

---



# KMDD Intervention at the Medical School of Monterrey



## Medical students feedback about moral dilemmas

*" It's one of the best learning activities for us"*

*" It's an activity that should be applied each semester"*

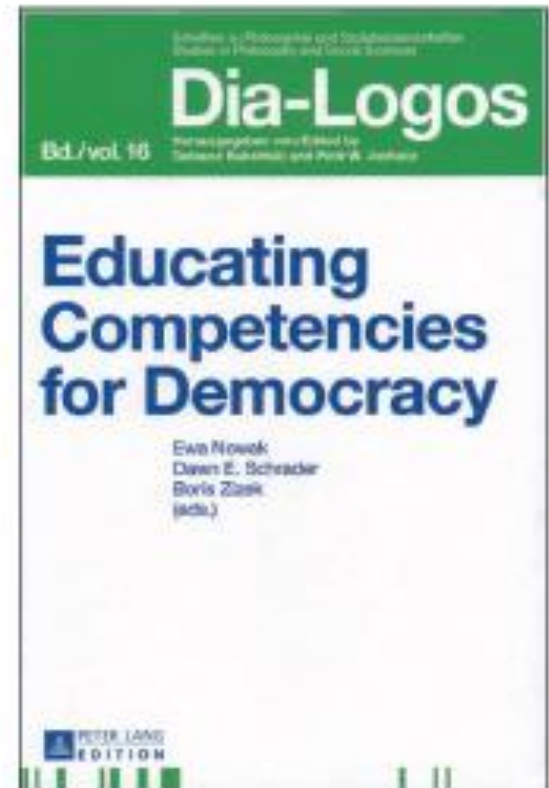
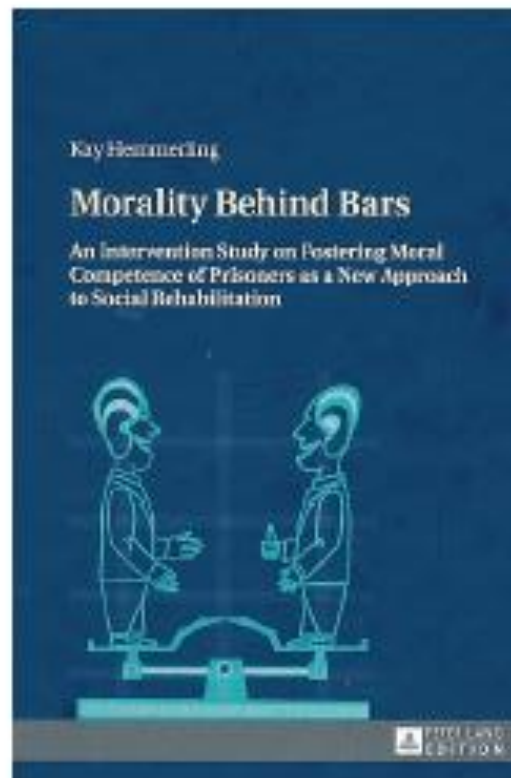
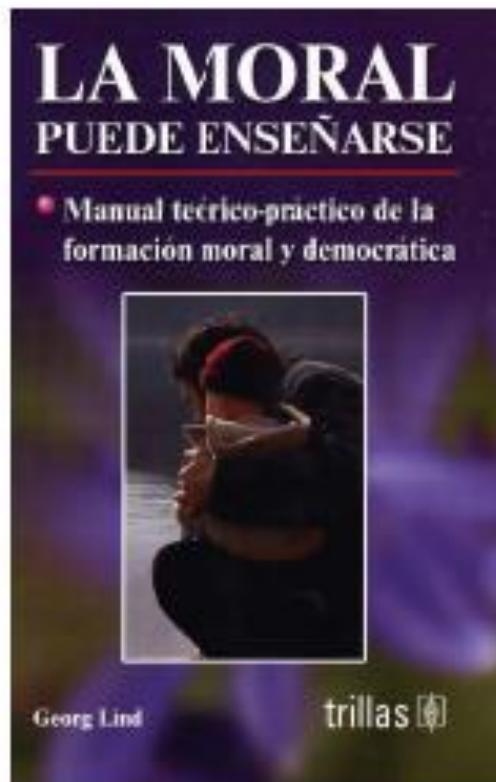
*" The time of discussion should be prolonged to let express the arguments of all the participants"*

*" The lecture at the end of the discussion about some ethical, legal and medical issues has a great value for us"*



Books on the Dual-Aspect-Theory of moral behavior and the *Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion (KMDD)*<sup>®</sup>

---



# What needs to be done?

---

## ■ Training KMDD-Teachers

- ▶ Curriculum exists; small training-programs are in place in many countries: e.g., Germany, Switzerland, Italy, Poland, Greece, Chile, Brazil, Colombia, China, Mexico (UdeM Monterrey 1999; Tec Guadalajara 2004; Webinar Mexico 2005; Tec Monterrey 2007; UNESCO Monterrey 2007; Formus School 2007; Instituto Mater 2014). First public KMDD-event in Dresden, Germany.

## ■ Educating Trainers of KMDD-Teachers (master program)

- ▶ Curriculum plan exists, yet no program; negotiations with universities in Bogotá and Nanjing are under way.

## Academic integrity and integrability

---

- The moral ideal of integrity is widely accepted by academics; there is no need to transmit ideals to them — though sometimes they need to be reminded.
- However, ideals are not enough. Moral integrity-competence is also required. *≠ Integrability*
- This competence is not inborn, but needs to be fostered.
- The *Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion* (KMDD) has shown to be a very effective method for fostering moral competence....
- ... if the KMDD-Teacher is well trained.



## References

---

- Habermas, J. (1990). *Moral Consciousness and Communicative Action*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lind, G. (2007). *La moral puede enseñarse. Manual teórico-práctico de la formación moral y democrática*. México: trillas.
- Lind, G. (2008). Teaching students to speak up and to listen to others: Cultivating moral democratic competencies. In: D.E. Lund & P.R. Carr, eds., *Doing democracy and social justice in education: Political literacy for all students*, pp. 319-335. New York: Peter Lang Publishing.
- Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence revisited - A dual-aspect model. In: D. Fasko & W. Willis, eds., *Contemporary Philosophical and Psychological Perspectives on Moral Development and Education*, pp. 185 - 220. Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Lind, G. (2011). Editorial: Moral competence and the democratic way of living. *Europe's Journal of Psychology*, 7, 5, pp. 569 -596.
- Nowak, E., Schrader, D. & Zizek, B., eds. (2013), *Educating competencies for democracy*. Frankfurt am Main: Peter LangVerlag.
- Sen, A. (2010). *The ideal of justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



**Centro  
de Integridad  
Académica**

[www.centrodeintegridadacademica.org.mx](http://www.centrodeintegridadacademica.org.mx)



Soy coordinador

de la Integridad Académica en mi institución.

*¿Qué puedo hacer?*



Soy profesor

y busco mejorar la Integridad Académica en mi institución.

*¿Cómo puedo lograrlo?*



Soy colaborador

en una organización con interés en Integridad Académica.

*¿Cómo me involucro?*

# Objetivo:


- **Proporcionar** información que promueva una cultura de integridad académica.
- **Compartir** recursos que fortalezcan la honestidad académica.

# Estados de integridad académica en una institución educativa

## NIVELES DE DESARROLLO

De acuerdo a *The International Center for Academic Integrity* existen cuatro etapas del desarrollo institucional que son la hipótesis con el fin de comprender y distinguir las posiciones relativas de las instituciones educativas respecto a la organización de la integridad académica en sus campus.

Conoce tu nivel de desarrollo de integridad académica

Tomar test 



### Inactivo

Estado que describe a la institución educativa que tiene conciencia de la deshonestidad académica pero aún no cuenta con políticas o procedimientos para evaluar un caso.

[Ver recursos →](#)



### Colaborativo

Estado que posiciona a la institución educativa donde los temas de copia o plagio se han manifestado debido a la debilidad percibida de las políticas de integridad académica. Existen esfuerzos iniciales, que principalmente son dirigidos por la administración sin tener establecida una política o reglamento.

[Ver recursos →](#)



### Activo

En este estado, la institución educativa cuenta con políticas y procedimientos establecidos, pero no estandarizadas. Existen programas para difundir e implementar la integridad académica entre los profesores, colaboradores y estudiantes.

[Ver recursos →](#)



### Plenarío

La institución se encuentra con estudiantes que toman una mayor responsabilidad en la aplicación de la política de integridad y existe un amplio reconocimiento del código que distingue a la escuela, lo que conlleva a reducir las trampas y las tasas de plagio. En esta etapa las instituciones evalúan los procesos que ayudan a mantener la integridad dentro del campus.

[Ver recursos →](#)

# Autodiagnóstico

---

- Permite identificar el estado de integridad académica de una institución educativa de una manera práctica y rápida.
- Recomendaciones

INICIO / TEST DE INTEGRIDAD ACADEMICA

## Test de Integridad Académica

**Conoce el estado de desarrollo del sistema de integridad académica en tu institución.**

**El objetivo de este autodiagnóstico es identificar el grado de integridad académica de una institución educativa. Los resultados obtenidos no son correctos o incorrectos, es importante tener en cuenta que la información proporcionada es confidencial y solamente usted conocerá los resultados.**

Conoce más acerca del sistema de puntos [>](#)

Instrucciones:

Conteste según su percepción de la situación actual de una manera honesta y no como le gustaría que fuera. Tómese su tiempo. No hay respuestas que sean objetivamente correctas o falsas. Asegúrese de contestar todas las aseveraciones que vienen en el test.



Defina para cada una de las aseveraciones presentadas a continuación el estado actual de su institución educativa utilizando la siguiente escala:

1 - aún no      2 - en desarrollo      3 - definitivamente sí

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | En su institución tienen definidos valores institucionales como parte de la formación académica de sus estudiantes | 1 | 2 | 3 |
| 2 | En su institución tiene declarado como valor fundamental la integridad académica.                                  | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Está definido en su institución lo que comprende un acto de deshonestidad académica.                               | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Su institución tiene conocimiento de los diferentes tipos de deshonestidad académica.                              | 1 | 2 | 3 |



## RESULTADOS

Imprimir  Enviar por correo 






Tu nivel es

**Inactivo** 16 puntos



Estado que describe a la institución educativa que tiene conciencia de la deshonestidad académica pero aún no cuenta con políticas o procedimientos para evaluar un caso.

Cometí un error al llenar el test y quiero volver a tomarlo 

### ¿QUE ACCIONES DEBO TOMAR?

-  Establecer los valores a seguir apegados a la ética institucional.
-  Investigar acerca de los tipos de deshonestidad académica reconocidas en otras instituciones.
-  Establecer en un "código de ética" los valores, los actos de deshonestidad y las consecuencias en tu institución
-  Realizar un diagnóstico inicial con la participación de alumnos, profesores y colaboradores.
-  Definir un comité o persona responsable de llevar el seguimiento a los casos de integridad académica.

## RESULTADOS

Imprimir  Enviar por correo 





Tu nivel es

**Colaborativo** 24 puntos



Estado que posiciona a la institución educativa donde los temas de copia o plagio se han manifestado debido a la debilidad percibida de las políticas de integridad académica. Existen esfuerzos iniciales, que principalmente son dirigidos por la administración sin tener establecida una política o reglamento.

Cometí un error al llenar el test y quiero volver a tomarlo 

### ¿QUE ACCIONES DEBO TOMAR?

-  Realizar un diagnóstico con la participación de alumnos, profesores y colaboradores.
-  Implementa un reglamento con las políticas y sanciones a considerar en casos de deshonestidad académica.
-  Diseña programas de capacitación para profesores
-  Promueve acciones de comunicación para crear una cultura de integridad en tu comunidad.

## RESULTADOS

Imprimir  Enviar por correo 




Tu nivel es

**Activo** 32 puntos



En este estado, la institución educativa cuenta con políticas y procedimientos establecidos, pero no estandarizadas. Existen programas para difundir e implementar la integridad académica entre los profesores, colaboradores y estudiantes.

Cometí un error al llenar el test y quiero volver a tomarlo 

### ¿QUE ACCIONES DEBO TOMAR?

-  Promueve entre los estudiantes de primer ingreso la firma compromiso en la integridad académica.
-  Diseña un código de honor con los procesos, valores, las políticas y sanciones.
-  Evalúa periódicamente la percepción de las políticas de honestidad académica entre profesores y alumnos.


## RESULTADOS

Imprimir  Enviar por correo 



Tu nivel es

**Plenario** 48 puntos

La institución se encuentra con estudiantes que toman una mayor responsabilidad en la aplicación de la política de integridad y existe un amplio reconocimiento del código que distingue a la escuela, lo que conlleva a reducir las trampas y las tasas de plagio. En esta etapa las instituciones evalúan los procesos que ayudan a mantener la integridad dentro del campus.

Cometí un error al llenar el test y quiero volver a tomarlo 

### ¡FELICIDADES!

-  ¡Felicidades!
-  Has logrado implementar un sistema de integridad, lo más importante en esta etapa es la oportunidad de aprender, evaluar e innovar los procesos para mantener la integridad dentro de la institución.

# RECURSOS

---

- Buscar
- Aportar

Noticias

Sitios Web

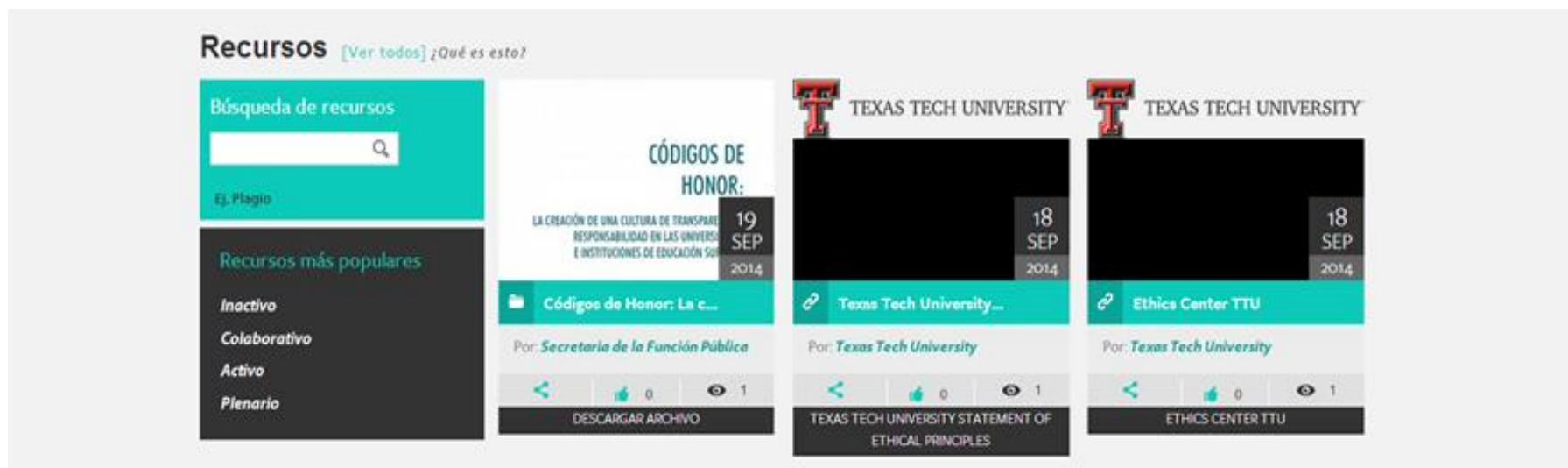
Imágenes

Novedades

Opiniones

Publicaciones

Eventos



**Recursos** [\[Ver todos\]](#) ¿Qué es esto?

Búsqueda de recursos

Ej. Plagio

Recursos más populares

- Inactivo
- Colaborativo
- Activo
- Plenario

**CÓDIGOS DE HONOR:**  
LA CREACIÓN DE UNA CULTURA DE TRANSPARENCIA Y RESPONSABILIDAD EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
19 SEP 2014  
Por: *Secretaría de la Función Pública*  
DESCARGAR ARCHIVO

**TEXAS TECH UNIVERSITY**  
18 SEP 2014  
Por: *Texas Tech University*  
TEXAS TECH UNIVERSITY STATEMENT OF ETHICAL PRINCIPLES

**TEXAS TECH UNIVERSITY**  
18 SEP 2014  
Por: *Texas Tech University*  
ETHICS CENTER TTU

INICIO / RECURSOS

## Recursos

Los recursos son prácticas, actividades, publicaciones, formatos, ejemplos o casos sobre deshonestidad académica que te pueden ayudar a mejorar tu nivel de desarrollo de Integridad Académica.

Ayúdanos a mejorar la Integridad Académica en las Instituciones Mexicanas.

[APORTA UN RECURSO](#)

### Filtra por:

 Tema

¿Cómo difundir la integridad en mi comunidad? (3)

¿Cómo fomentar la integridad académica en mi institución? (3)

 Nivel académico

Licenciatura (4)

Preparatoria (4)

Secundaria (3)

Posgrado (2)

Kinder (1)

Primaria (1)

 Perfil

Profesores (2)

Colaboradores (2)

Palabra clave...

#### Estas viendo:

Tipo */Programas de capacitación*

#### Estas viendo:

Tipo */Programas de capacitación* [Quitar](#)



University of Windsor

13 NOV 2013

Por: **University of Windsor**

[VISITA LA GALERÍA](#)



The Fundamental Values of Academic Integrity

14 MAY 2014

Por: **The International Center for Academic Integrity**

[DESCARGAR ARCHIVO](#)



HAGÁMOSLO bien

Programa Cultura de la Legalidad

02 JUL 2014

Por: **Iniciativa Hagámoslo Bien**

[INCIATIVA HAGÁMOSLO BIEN](#)

[Inicio](#) / [Recursos](#) / [Aporta un recurso](#)

## Aporta un recurso

Llena los campos para poder hacer válida la aportación de tu recurso.

### DATOS PERSONALES \* campos requeridos

Nombre \*

Ej. Mario Rodríguez

Correo electrónico \*

Ej. mario@integridad.com

Teléfono

Ej. 8300 5522

### DATOS DE LA ORGANIZACIÓN

Organización

Ej. Universidad Autónoma de Nuevo León

### INFORMACIÓN DEL RECURSO

Título del recurso \*

- Seleccionar -  
Video  
Enlace  
Galería  
Archivo  
- Seleccionar -



## EXPLORA

Recursos  
Eventos  
Conversaciones  
Noticias

## PARTICIPA

Autodiagnóstico  
Aporta recursos  
Contáctanos

## RECIBE NOVEDADES

Te garantizamos que no saturaremos tu cuenta de correo, somos muy cuidadosos con el contenido que enviamos a nuestros suscriptores.

Acepto y he leído el [Aviso de Privacidad](#)

SUSCRÍBETE

Todos los derechos reservados © UDEM 2013

[Aviso de Privacidad](#) [Términos y Condiciones](#)

# Universidad de Monterrey

Con apoyo de **GRUPO  
BIMBO®**





**UDEM**

**2do. Congreso de  
Integridad Académica:  
Código de Honor: una  
disciplina formativa**

---



# Algunas experiencias en la discusión del caso...

- A
- B
- C

# Por qué contar con un código de honor

- Porque en él se definen los estándares esperados y los valores fundamentales que se esperan en la conducta del estudiante relativos a los asuntos académicos.\*
- Porque comunica el significado y la importancia de la integridad académica a todos los miembros de la comunidad educativa.\*
- Porque articula y apoya el interés de la comunidad en el mantenimiento de los más altos estándares de conducta en el aprendizaje del estudiante.\*
- Porque es una guía que clarifica las consecuencias y acciones que se deben llevar a cabo cuando un miembro de la comunidad educativa ha cometido un acto contrario a la integridad académica.
- Porque establece el procedimiento y los comités responsables de revisar los casos.

# Consideraciones al redactar un código de honor

1. La definición de los valores y los objetivos de la institución educativa.
2. La descripción de las conductas que se quieren evitar y las que se desean promover.
3. La participación de diversos integrantes de la institución para redactarlo.
4. El compromiso sincero de toda la comunidad de respetar el código.
5. Comunicarlo y promover la adopción del código en la vida de la institución educativa.

# Tipos de código de honor en instituciones educativas

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Sin código de honor</b>         | La institución cuenta con una declaración que define los comportamientos específicos asociados con la mala conducta académica y las expectativas de la comunidad sobre éstas.  |
| <b>Código de honor modificado</b>  | <p>No se solicitan exámenes sin supervisión</p> <p>Se utilizan algunas estrategias para fortalecer el código lo largo del semestre (por ejemplo, el texto solemne)</p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Participan de manera parcial en el proceso "judicial".</li><li>Participan en el diseño, la capacitación y la ejecución del código.</li></ul> <p>Las sanciones son más educativas que punitivas.</p> |
| <b>Código de honor tradicional</b> | <p>Se aplican exámenes sin supervisión</p> <p>Los estudiantes firman un compromiso de honor.</p> <p>La administración del proceso "judicial" exclusiva o principalmente por estudiantes.</p> <p>A los estudiantes se les alienta a informar sobre violaciones a la integridad académica.</p>   |

# Algunos retos en la aplicación del código de honor

- Dar seguimiento al resultado de las acciones que se están efectuando.
- Definir las sanciones adecuadas y justas con base en la gravedad de la falta considerando el aprendizaje para el estudiante.
- Lograr que los profesores se sumen a los esfuerzos institucionales.

# Cómo ser justos al aplicar una sanción

- Se debe tener como objetivo:
  1. Formar al estudiante
  2. Dar a conocer las consecuencias de incumplir el Código de Honor
- Acciones a seguir:
  1. Ponderar la gravedad de la conducta
  2. Escuchar a ambas partes (profesor y alumno)
  3. Considerar las circunstancias en que se dio la falta

# Una propuesta de tipología de sanciones

## 1. Preventivas:

- Proveer al estudiante con herramientas que le ayuden a evitar conductas deshonestas y de esta forma ir creando una cultura de honestidad en la comunidad educativa.

## 2. Formativas:

- Dar la oportunidad a los estudiantes que cometen algún acto deshonesto al aprendizaje y reflexión sobre las consecuencias de éste en su vida personal y profesional.

## 3. Definitivas:

- Hacer que el estudiante asuma las consecuencias de sus actos cuando las medidas anteriores no han sido suficientes para su aprendizaje.



# Código de Honor, ¿sin un Sistema de Integridad?

- No es suficiente tener un Código de Honor
- Se requiere tener un sistema de integridad que apoye las acciones para fortalecer la cultura de integridad en la institución educativa
- Hay que promover constantemente la integridad académica.
- Se recomienda establecer una instancia en la organización responsable de coordinar el sistema de integridad.

# Código de Honor: una disciplina formativa

---

## Galería de imágenes







# Galería de materiales

Universidad de Excelencia Mundial

**ACTA DE RESOLUCIÓN**  
CASO POR DESHONESTIDAD INTELLECTUAL DE ÁNGEL ÁLVAREZ GARCÍA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS COMPUTACIONALES EN LA MATERIA COMPUTACIÓN APLICADA. A CARGO DEL PROFESOR DR. JUVENTINO ALMADA PERSIL

**Antecedentes:**  
El alumno Álvarez García presentó como propio el trabajo final solicitado para la materia de Computación Aplicada (se anexa descripción del trabajo y rúbrica de evaluación). Sin embargo, el Profesor titular de la materia lo reporta como caso de plagio debido a que reconoce este trabajo como propiedad de Martín Gómez del Campo, alumno a quien asesoró el semestre pasado en la elaboración del mismo y que no pudo ser entregado para evaluación debido a que el alumno (autor del trabajo) sufrió un accidente que lo obligó a darse de baja temporal del programa.

Por otra parte, Ángel Álvarez fue citado por su Director de Carrera para entrevista y en su relatoría de hechos refiere que no se trata de un plagio y que desconoce por qué el profesor lo está reportando.

**De tal forma que:**  
Con el fin de revisar el caso, se reúne el Comité de Integridad formado por:  
(Anotar nombre y cargo de cada uno)

| NOMBRE                            | CARGO/POSICIÓN QUE OCUPA   |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Rafael Ray Vargas                 | Director Comité Integridad |
| Margarita Obregón Hernández       |                            |
| Alma Pérez Sánchez                |                            |
| Selene Ramírez Puga               |                            |
| Dulce González Lozano             |                            |
| Faxana Evelyn Moraga              |                            |
| Patricia Guadalupe Espino Guevara |                            |

Universidad de Excelencia Mundial

**ACTA DE RESOLUCIÓN**  
CASO POR DESHONESTIDAD INTELLECTUAL DE ÁNGEL ÁLVAREZ GARCÍA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS COMPUTACIONALES EN LA MATERIA COMPUTACIÓN APLICADA. A CARGO DEL PROFESOR DR. JUVENTINO ALMADA PERSIL

**Antecedentes:**  
El alumno Álvarez García presentó como propio el trabajo final solicitado para la materia de Computación Aplicada (se anexa descripción del trabajo y rúbrica de evaluación). Sin embargo, el Profesor Titular de la materia lo reporta como caso de plagio debido a que reconoce este trabajo como propiedad de Martín Gómez del Campo, alumno a quien asesoró el semestre pasado en la elaboración del mismo y que no pudo ser entregado para evaluación debido a que el alumno (autor del trabajo) sufrió un accidente que lo obligó a darse de baja temporal del programa.

Por otra parte, Ángel Álvarez fue citado por su Director de Carrera para entrevista y en su relatoría de hechos refiere que no se trata de un plagio y que desconoce por qué el profesor lo está reportando.

**De tal forma que:**  
Con el fin de revisar el caso, se reúne el Comité de Integridad formado por:  
(Anotar nombre y cargo de cada uno)

| NOMBRE                      | CARGO/POSICIÓN |
|-----------------------------|----------------|
| Lic. ALEJANDRO BOONE        | DIRECTOR       |
| PROFA. NANCY REYNA MONTES   | DIRECTORA      |
| MASTER NARCIZO HERNANDEZ    | PROFESOR       |
| LIC. OSIR RODRIGUEZ         | ESTUDIANTE     |
| PROF. JUANA MARIA HERNANDEZ | Soc.           |
| MARTINA AUILA               |                |
| NANCY REYNA ZAVALA          |                |

Universidad de Excelencia Mundial

Dicho comité se reúne el 26 de septiembre del 2014 a las 17:00 horas, determinando lo siguiente:  
Después de la revisión de los hechos y considerando la exposición de cada una de las partes involucradas, por una parte el Profesor Dr. Almada y por otra el alumno ANGEL ÁLVAREZ GARCÍA, el comité acuerda que: (exposición de las conclusiones a las que haya llegado el comité; se sanciona/ no se sanciona, exposición de motivos y tipo de sanción)

*Ha sido sancionado con baja temporal de un semestre, y deberá asistir a Proceso Temporal que será proporcionado por la Institución; pudiendo reinscribirse al siguiente periodo.*

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <br>(Nombre de miembro del Comité) | <br>(Nombre de miembro del Comité) |
| <br>(Nombre de miembro del Comité) | <br>(Nombre de miembro del Comité) |
| <br>(Nombre de miembro del Comité) | <br>(Nombre de miembro del Comité) |
| <br>(Nombre de miembro del Comité) |                                    |

Elaboró: (nombre de quien elabora el acta)  
*Hra. Patricia Guadalupe Espino Guevara.*


Universidad de Excelencia Mundial

Dicho comité se reúne el 26 de septiembre del 2014 a las 17:00 horas, determinando lo siguiente:  
Después de la revisión de los hechos y considerando la exposición de cada una de las partes involucradas, por una parte el Profesor Dr. Almada y por otra el alumno ANGEL ÁLVAREZ GARCÍA, el comité acuerda que: (exposición de las conclusiones a las que haya llegado el comité; se sanciona/ no se sanciona, exposición de motivos y tipo de sanción)

*POR SER LA PRIMERA OCAION QUE COMETE LA DESHONESTIDAD ACADEMICA, REACURSADA MATERIA, Y CONDICIONADO A Q SI REBESIE SERA EXPULSADO DE LA FAC.*

|   |  |
|---|--|
| ALEJANDRO BOONE<br>(Nombre de miembro del Comité)       | NORA MONTES<br>(Nombre de miembro del Comité)    |
| NARCIZO HERNANDEZ<br>(Nombre de miembro del Comité)     | OSIR RODRIGUEZ<br>(Nombre de miembro del Comité) |
| JUANA MARIA HERNANDEZ<br>(Nombre de miembro del Comité) | MARTINA AUILA<br>(Nombre de miembro del Comité)  |
| NANCY REYNA<br>(Nombre de miembro del Comité)           |  |

Elaboró: (nombre de quien elabora el acta)  
*NANCY REYNA.*



**Universidad de Excelencia Mundial**  
**ACTA DE RESOLUCIÓN**  
**CASO POR DESHONESTIDAD INTELLECTUAL DE ÁNGEL ÁLVAREZ GARCÍA DEL**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS COMPUTACIONALES EN LA**  
**MATERIA COMPUTACIÓN APLICADA A CARGO DEL PROFESOR**  
**DR. JUVENTINO ALMADA PERSI**

**Antecedentes:**  
 El alumno Álvarez García presentó como propio el trabajo final solicitado para la materia de Computación Aplicada (se anexa descripción del trabajo y rúbrica de evaluación). Sin embargo, el Profesor titular de la materia lo reporta como caso de plagio debido a que reconoce este trabajo como propiedad de Martín Gómez del Campo, alumno a quien asesoró el semestre pasado en la elaboración del mismo y que no pudo ser entregado para evaluación debido a que el alumno (autor del trabajo) sufrió un accidente que lo obligó a darse de baja temporal del programa.

Por otra parte, Ángel Álvarez fue citado por su Director de Carrera para entrevista y en su relatoria de hechos refiere que no se trata de un plagio y que desconoce por qué el profesor lo está reportando.

**De tal forma que:**  
 Con el fin de revisar el caso, se reúne el Comité de Integridad formado por: (Anotar nombre y cargo de cada uno)

| NOMBRE          | CARGO/POSICIÓN QUE OCUPA   |
|-----------------|----------------------------|
| Caridad         | Directora de Carrera       |
| Batista         | Responsable de Residencias |
| Enrique         | Tutor                      |
| Azalia          | Profesor del área          |
| Ms. Carmen      | Alumno                     |
| Paty            | Director Depto. Académico  |
| Osario (alumno) |                            |
| Abella          |                            |



**Universidad de Excelencia Mundial**  
**ACTA DE RESOLUCIÓN**  
**CASO POR DESHONESTIDAD INTELLECTUAL DE ÁNGEL ÁLVAREZ GARCÍA DEL**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS COMPUTACIONALES EN LA**  
**MATERIA COMPUTACIÓN APLICADA A CARGO DEL PROFESOR**  
**DR. JUVENTINO ALMADA PERSI**

**Antecedentes:**  
 El alumno Álvarez García presentó como propio el trabajo final solicitado para la materia de Computación Aplicada (se anexa descripción del trabajo y rúbrica de evaluación). Sin embargo, el Profesor titular de la materia lo reporta como caso de plagio debido a que reconoce este trabajo como propiedad de Martín Gómez del Campo, alumno a quien asesoró el semestre pasado en la elaboración del mismo y que no pudo ser entregado para evaluación debido a que el alumno (autor del trabajo) sufrió un accidente que lo obligó a darse de baja temporal del programa.

Por otra parte, Ángel Álvarez fue citado por su Director de Carrera para entrevista y en su relatoria de hechos refiere que no se trata de un plagio y que desconoce por qué el profesor lo está reportando.



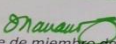
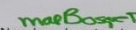

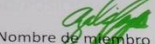

**De tal forma que:**  
 Con el fin de revisar el caso, se reúne el Comité de Integridad formado por: (Anotar nombre y cargo de cada uno)


| NOMBRE      | CARGO/POSICIÓN QUE OCUPA                            |
|-------------|---|
| Dr. Almada  | profesor  |
| Dr. Jimenez | director de carrera                                 |
| Dra. López  | comité de ética                                     |
| r. García   | profesor externo al problema                        |
| González    | profesor ex-terno al problema que conozca al alumno |


**Universidad de Excelencia Mundial**

Dicho comité se reúne el 26 de septiembre del 2014 a las 17.00 horas, determinando lo siguiente:  
 Después de la revisión de los hechos y considerando la exposición de cada una de las partes involucradas, por una parte el Profesor Dr. Almada y por otra el alumno ÁNGEL ÁLVAREZ GARCÍA, el comité acuerda que: (exposición de las conclusiones a las que haya llegado el comité: se sanciona/ no se sanciona, exposición de motivos y tipo de sanción)

*Se sanciona al alumno anulando su trabajo (cero); realiza servicio comunitario colaborando en proyectos de la ofina de integridad. Darle un "warning" en la beca por única ocasión.*

|  |   |
|--|---|
| <br>(Nombre de miembro del Comité)<br><b>TUTOR: E. ROMOS</b>                  | <br>(Nombre de miembro del Comité)<br><b>Dr. Depto</b>                 |
| <br>(Nombre de miembro del Comité)<br><b>Dr. Asuntos Estudiantiles</b>        | <br>(Nombre de miembro del Comité)<br><b>Alumno miembro del comité</b> |
| <br>(Nombre de miembro del Comité)<br><b>Director de Carrera</b>              | <br>(Nombre de miembro del Comité)<br><b>Azalia, profesora</b>         |
| <br>(Nombre de miembro del Comité)<br><b>Deatriz Gómez (Resp residencias)</b> |   |


**Universidad de Excelencia Mundial**

Dicho comité se reúne el 26 de septiembre del 2014 a las 17.00 horas, determinando lo siguiente:  
 Después de la revisión de los hechos y considerando la exposición de cada una de las partes involucradas, por una parte el Profesor Dr. Almada y por otra el alumno ÁNGEL ÁLVAREZ GARCÍA, el comité acuerda que: (exposición de las conclusiones a las que haya llegado el comité: se sanciona/ no se sanciona, exposición de motivos y tipo de sanción)

*Presentar evidencia, confrontar al alumno. Al admitir la falta se repeñe la materia, se condiona la beca por 1 semestre y deberá hacer servicio restaurativo.*

|  |   |
|--|---|
| <b>Dr. Almada</b><br>(Nombre de miembro del Comité)  | (Nombre de miembro del Comité)                        |
| <b>Dr. Jimenez</b><br>(Nombre de miembro del Comité) | <b>Dr. García</b><br>(Nombre de miembro del Comité)   |
| <b>Dra. López</b><br>(Nombre de miembro del Comité)  | <b>Dr. González</b><br>(Nombre de miembro del Comité) |
| (Nombre de miembro del Comité)                       |   |

oró: (nombre de quien elabora el acta)  
**Paola García**



# ¡GRACIAS!