

REFLEXIONES SOBRE INTEGRIDAD

*Solo el individuo que no se encuentra atrapado en
una sociedad, puede influir en ella de manera
fundamental.*

Joddu Krishnamurti

**REFLEXIONES
SOBRE**

INTEGRIDAD

CARTA DEL RECTOR

Apreciados profesores y estudiantes

Como lo he dicho en otras oportunidades, la cultura del facilismo, del atajo, o del avispa, ha hecho carrera en nuestra sociedad. En la educación superior, que es nuestro ámbito de acción, esta cultura se ha expresado en diversas formas de fraude académico: la trampa en la realización de exámenes, en el plagio de textos, y en la acreditación de certificados falsos, entre otras. Desafortunadamente, nuestra institución no ha escapado a este flagelo.

Para prevenirlo y enfrentarlo, creamos y venimos desarrollando –desde hace ya más de tres años– el programa de integridad académica denominado *Atreverse a Pensar*. En una primera fase, elaboramos diagnósticos sobre el fenómeno y tratamos de crear conciencia para evitarlo mediante una campaña comunicacional. Luego co-

menzamos una labor educativa, consistente en promover conversaciones con profesores y estudiantes sobre las causas y repercusiones de la comisión de algún tipo de fraude académico.

En el momento actual, creemos que el paso siguiente es el de consolidar nuestro programa de integridad académica mediante acciones de diversa índole:

- El enriquecimiento de la labor educativa con nuevas actividades, entre ellas la divulgación y el análisis de nuestro proyecto educativo institucional y, en particular, de los valores institucionales.
- La divulgación de textos y documentos sobre la integridad académica, como los que componen este libro.
- El desarrollo de jornadas universitarias sobre el tema, en las cuales participen conferencistas nacionales y extranjeros.
- El reconocimiento a profesores y estudiantes que se destaquen por su compromiso y ejercicio de la integridad académica.

Un programa de esta naturaleza está basado en la creencia de que la integridad académica es una competencia para desarrollar dentro de las universidades, como parte de la formación integral del estudiante:

La integridad intelectual es una actitud que se adopta (un saber ser), pero también una habilidad que se desarrolla, de la misma manera que se aprende a consolidar un espíritu crítico (un saber hacer).

La integridad intelectual constituye un conocimiento y una comprensión de lo que es aceptable o no, desde la perspectiva ética, para quien se compromete en un proceso de formación, de investigación o de aprendizaje (de saber).

El papel de la Universidad no es solamente el de formar profesionales competentes y ciudadanos críticos, capaces

de comprometerse, sino también personas íntegras y realizadas, dotadas de un discernimiento y de un sentido ético.

En otros términos, la probidad “se aprende” y la universidad tiene un papel en este aprendizaje.¹

Atreverse a Pensar, programa de integridad académica y administrativa de la Universidad EAFIT, se funda en los valores institucionales, definidos por el Consejo Superior y contenidos en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad. También recoge los compromisos enunciados en la Declaración de Principios de Gobernabilidad y Administración, que hace parte sustancial de los Estatutos Generales de la Universidad EAFIT.

Estamos seguros de contar con su apoyo para el éxito de este programa.

Juan Luis Mejía Arango
Rector

1 Rachida Azdouz, “L’intégrité intellectuelle à l’Université de Montréal”, sitio web: *Université de Montréal*, disponible en: <http://www.integrite.umontreal.ca/definitions/azdouz.html>, consulta: enero 17 de 2014.

DIEZ PRINCIPIOS DE INTEGRIDAD ACADÉMICA PARA LOS PROFESORES ¹

1 Reconoce y declara como valor fundamental institucional la integridad académica.

Los estudiantes necesitan una estructura mental para comprender una cantidad de hechos e información aparentemente desconectados entre sí. Por ejemplo, considera el punto de vista expresado por una joven estudiante de una prestigiosa universidad privada del noreste de Estados Unidos: “El fraude ocurre en el mundo real, y las personas se salen con la suya todo el tiempo. ¿No se supone que las instituciones de educación superior deben imitar el mundo real? ¿Entonces a quién verdaderamente le importa si uno comete fraude?”.

Cuando las instituciones de educación superior y las universidades se comprometen con la búsqueda de la verdad, contribuyen a que los estudiantes adquieran un marco de referencia que

se oponga a ese tipo de pensamiento. Aun cuando el significado final de verdad rebasa nuestro entendimiento, el proceso de su búsqueda se apunala en ciertos principios fundamentales, empezando por el compromiso con la honestidad y la integridad en el trabajo académico. Creemos que cada miembro del profesorado es el responsable de discutir y afirmar este compromiso en las aulas de clase.

2 Fomenta un compromiso permanente con el aprendizaje.

La mayoría de los miembros del profesorado se convirtieron en profesores e investigadores porque les encanta aprender y compartir sus descubrimientos con los demás. La primera labor del docente es mostrar que el aprendizaje es una experiencia cautivadora y entretenida, en especial cuando

1 Traducido y reimpresso con el permiso de la revista Change (Heldref Publications) y el Centro Internacional de Integridad Académica. www.AcademicIntegrity.org, CAI-L@clemsun.edu.



implica hallar maneras creativas de investigar problemas interesantes, significativos y desafiantes.

Según lo sugerido por un estudiante de tercer año en una de las universidades principales del noreste de Estados Unidos, la mayoría de los estudiantes acogerían dicho cambio: “Los educadores necesitan prestar mayor atención a las razones del fraude y menos al acto como tal. El fraude es un síntoma de falta de interés o insatisfacción de los estudiantes frente a su educación. Los educadores deben invertir sus recursos en vincular al estudiante...”.

3 Declara el papel del profesor como el de guía y mentor.

Desde los tiempos de la Academia de Platón se entendía que la enseñanza abarcaba el acompañamiento concienzudo, fundamentado en la búsqueda compartida de la verdad. Mientras otras profesiones van precipitadamente hacia el mundo de los “servicios administrativos”, los profesores encontrarán que su mayor impacto sobre los estudiantes –incluyendo el despertar el compromiso por la integridad académica– estará dentro del contexto del respeto, la atención y la conexión personales.

Por lo menos algunos profesores ya acogen esta perspectiva, según sugieren los comentarios de este profesor de Artes y Humanidades de una de las más importantes universidades de la Costa Oeste de Estados Unidos: “Atender la ansiedad de los estudiantes de manera que no ‘tengan’ que hacer fraude. Brindarles ejemplos en la utilización de las fuentes, asistencia en la escritura, mos-

trarles cómo las evaluaciones se relacionan con lo que quieres que aprendan, acompañarlos en las preguntas típicas”.

4 Ayúdale a los estudiantes a comprender el potencial de Internet –y cómo este potencial puede perderse si los recursos en línea se utilizan para el fraude, el robo o el engaño–.

Las nuevas generaciones de estudiantes pueden olvidar que Internet es un invento comparativamente nuevo con un inmenso potencial para el desarrollo humano. Dicho potencial se perderá si los estudiantes no aprenden a utilizar las fuentes en línea de manera efectiva y honesta. Los profesores pueden mantener vivo el idealismo inicial acerca de Internet, enfatizando que las culturas de libertad y apertura asociadas a la red dependen de virtudes como el autodominio, la cortesía y el respeto adecuado por el trabajo de los demás.

La urgencia de esto es señalada por muchos estudiantes, incluyendo a este estudiante especializado en Ciencias en una universidad canadiense: “Google y otros motores de búsqueda pueden ser utilizados para encontrar trabajos y ensayos anteriores de manera muy efectiva... el fraude en Internet es inmenso... Quisiera que hubiera alguna manera de controlarlo mejor, porque no es justo con los estudiantes que entregan un trabajo honesto”.

Si no encontramos soluciones para el “problema de Internet”, seguramente ese estudiante y muchos como él rápidamente decidirán que no tienen otra alternativa distinta que el mismo fraude para nivelar el terreno de juego. Aun peor, quizás la opinión de un docente de

Trabajo Social en una de las principales ciudades universitarias de la Costa Oeste norteamericana puede llegar a ser profética: “Algunas facultades han abandonado las tareas de escritura debido a que el fraude está tan extendido...”.

5 Fomenta la responsabilidad estudiantil frente a la integridad académica.

La demostrada efectividad de los códigos de honor tradicionales y modificados², debe acelerar su marcha para asignarle al estudiante una responsabilidad significativa de manera que se promueva y protejan los más altos estándares de integridad académica. Los estudiantes desean trabajar en comunidades en las que la competencia sea leal, se respete la integridad y el fraude se castigue. Ellos entienden que una de las incitaciones a vincularse a la deshonestidad académica es la percepción de que ya está ampliamente difundida.

El comentario de este estudiante de una universidad del sureste de los Estados Unidos, la cual tiene un código de honor ampliamente establecido, sugiere las posibilidades: “Aquí nuestro código de honor es muy fuerte. Funciona porque

todos creemos en él... es algo según lo cual vivimos, no porque tengamos que hacerlo, sino porque así queremos vivir... Juntos creamos un lugar donde todos nos sentimos seguros, privilegiados y respetados”.

6 Aclara las expectativas a los estudiantes

Definir e implementar los estándares de integridad académica debe ser un proyecto a compartir con los estudiantes. No obstante, el profesorado tiene la mayor responsabilidad en cuanto al diseño del ambiente y la experiencia educativa. Son ellos los que primero tienen que aclarar las expectativas del curso en cuanto a la honestidad en el trabajo académico, incluyendo la naturaleza y el alcance de la colaboración del estudiante.

La mayoría de los estudiantes quieren dichas pautas y las agradecen dentro del plan de estudios presentado por sus profesores en clase. Y como lo sugiere este profesor de Artes y Humanidades, es importante que el profesorado modele y clarifique los estándares deseados: “Especifica ampliamente los estándares que esperas que tus estudiantes cumplan. Practica los

2 Un código de honor, o sistema de honor, establece los derechos y responsabilidades de todos los miembros de una comunidad (estudiantes, profesores y personal administrativo) con la integridad académica y los principios éticos que rigen la institución. En él se incluyen las posibles sanciones que deben enfrentar quienes violen los principios contenidos en el código. Son más frecuentes en universidades de países como Estados Unidos, Canadá y Australia. (“Academic Honor Council”, sitio web: Eckerd College, disponible en: <http://www.eckerd.edu/academics/ahc/>, consulta: 2 de mayo de 2014).

Un fragmento del Código de Honor de la Universidad Eckerd de Florida: ‘Por mi honor, como estudiante de Eckerd College, yo me comprometo a no mentir, engañar o robar, ni a tolerar estos comportamientos en los demás.’ (Honor Code, sitio web: Eckerd College, disponible en: <http://www.eckerd.edu/academics/chemistry/courses/ch210/honor.php>, consulta: 2 de mayo de 2014).



mismos estándares que esperas que tus estudiantes ejecuten. Recuérdale con frecuencia a tus estudiantes acatar los estándares”.

7 Desarrolla formas justas y creativas de valorar los trabajos académicos escritos

Los estudiantes esperan que su trabajo académico sea valorado de manera justa y en su totalidad. El profesorado debe utilizar –y revisar de manera continua– maneras de valorar que exijan pensamiento activo y creativo, que promuevan oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes.

Creemos que este estudiante de último año, de una ciudad universitaria del este de los Estados Unidos, capta el sentimiento de muchos estudiantes: “Cuando la mayoría de trabajos parecen ser, o de hecho son, nada más que una gran cantidad de quehaceres sin resultado, que ni a los asistentes de los profesores, que son quienes realmente califican, les interesa ver, se hace muy difícil tomar en serio la tarea o el fraude del trabajo. Para poder disminuir el fraude, las tareas deben ser más personales, más relevantes. Es mucho más difícil, por lo menos para mí, justificar el fraude en un trabajo creativo como un ensayo, un artículo, un proyecto o un experimento diseñado personalmente”.

8 Disminuye las oportunidades de participar en la deshonestidad académica.

La prevención es una línea de defensa indispensable contra la deshonestidad académica, y se acomete mejor después de escuchar las perspectivas y sugerencias de los estudiantes. Estos no deben ser impulsados o incitados a involucrarse en actos de deshonestidad académica mediante políticas ambiguas, estándares de colaboración con criterios indefinidos o inexistentes, falta de manejo del aula o la escasa seguridad evaluativa.

Según sugiere este profesor de negocios, las oportunidades de involucrarse en deshonestidad académica también pueden reducirse mediante enfoques más positivos: “Fomenta la búsqueda de ayuda de los estudiantes si tienen problemas para responder preguntas y escribir ensayos. Se le tiene que ofrecer más información a los estudiantes acerca de los servicios disponibles dentro de la universidad, como el centro de escritura. Además, los docentes deben estar disponibles para los estudiantes para ofrecerles sesiones más largas si lo requieren...”.

9 Responde a la deshonestidad académica cuando suceda.

Los estudiantes observan el comportamiento del profesorado y los valores que practican. Los profesores que ignoran o minimizan la deshonestidad académica envían el mensaje de que no vale la pena observar los valores fundamentales de

la vida académica. Los estudiantes entonces se arriesgan a desarrollar hábitos nocivos que pueden producir consecuencias más serias posteriormente.

El rápido y justo cumplimiento de las políticas de integridad académica no tiene que ser excesivamente punitivo. Las sanciones para las primeras infracciones pueden, y generalmente deben tener, un enfoque educativo. Desafortunadamente, como señala un joven que está estudiando su MBA en una ciudad universitaria del oeste de Estados Unidos: “El profesorado tiene que apoyar e implementar la política. A menudo al estudiante se le permite terminar el curso sin repercusiones. Esto degrada la carrera de los demás”.

Aún más preocupante es la observación de un profesor adjunto de una universidad del este de Estados Unidos: “Me temo que muchos no quieren molestarse y lo ignoran. Yo quisiera ver al profesorado realmente vinculado con este asunto”.

10 Contribuye a definir y apoyar los estándares universitarios de integridad académica.

Aunque el profesorado debe ser el principal modelo a seguir en cuanto a integridad académica, el hecho es que definir, promover y proteger la integridad académica tiene que ser una responsabilidad de toda la comunidad universitaria, no sólo para identificar a los infractores persistentes y aplicarles el debido proceso, sino también para afirmar los valores comunes que hacen de las escuelas y universidades verdaderas comunidades.

En este sentido, un propósito importante de un programa de integridad académica cuidadosamente diseñado debe ser el de servir como fundamento para que otras acciones amplíen el desarrollo ético de los estudiantes.

Este profesor de una escuela de Trabajo Social parece desarrollar bien este punto:

Primero que todo, yo creo que el profesorado juega un papel fundamental en el fomento de la integridad académica mediante el propio ejemplo de la honestidad, al ayudarle a los estudiantes a entender la importancia de la honestidad académica y a través el diseño de tareas que, en lo posible, promuevan la honestidad de los estudiantes.

En parte, es nuestra labor desarrollar los mejores y más altos estándares morales ayudándoles a no incurrir en el fraude. Eso quiere decir más trabajo para un profesorado lleno de trabajo. Idealmente, las universidades deberían tener un ambiente en el cual los estudiantes, el profesorado y la administración estigmatizaran el fraude.

También pienso que mientras los estudiantes orgullosamente pregonan que tienen dos o tres trabajos y que tienen una carga académica pesada que están aprobando, hay mayores posibilidades de que el fraude florezca. Parte de la integridad y la honestidad tiene que ver con la implementación de los estándares y la insistencia sobre el trabajo serio en los cursos por parte de nuestros estudiantes.

Tomado de: Donald L. McCabe y Gary Pavela, “Ten Principles [Updated] of Academic Integrity”, *Change*, vol. 36, núm. 3, p. 10, Mayo-Junio de 2004.

INTEGRIDAD ACADÉMICA: UNA CARTA A MIS ESTUDIANTES¹

Bill Taylor
Profesor Emérito de Ciencias Políticas
Oakton Community College

Aquí, al inicio del semestre, deseo expresar algo acerca de la integridad académica.²

Estoy profundamente convencido de que la integridad es una parte fundamental de cualquier experiencia educativa real, integridad de mi parte como miembro de una facultad, e integridad de su parte como estudiante.

Tomemos un ejemplo fácil: ¿quisiera usted ser operado por un médico que

hizo fraude a lo largo de su carrera médica? ¿O se sentiría usted cómodo en un puente diseñado por un ingeniero que hizo trampa durante su carrera de ingeniería? ¿Confiaría sus impuestos a un contador que copió las respuestas de su examen a un compañero?

Estos son ejemplos simples, pero ¿qué importa si usted como estudiante o yo como profesor violo los principios de la integridad académica en un curso de ciencias políticas, especialmente si esta no está dentro de las materias directas de la carrera?

Para mí, la respuesta es que la integridad es importante dentro de este

1 Esta carta se basa en las ideas contenidas en el primer esbozo de "Los valores fundamentales de la Integridad Académica", de un documento desarrollado por el Centro para la Integridad Académica y disponible en: <http://www.academicintegrity.org>. La Universidad EAFIT tiene autorización expresa para traducir y publicar este artículo.

2 El American Heritage Dictionary define integridad como "la fidelidad inalterable a un estricto código moral o ético".

curso precisamente porque la integridad tiene importancia en todas las dimensiones de la vida. Si no tenemos integridad en asuntos menores, si nos parece posible justificar el plagio, o el fraude, o la mala calidad de los trabajos en temas de poca importancia, ¿cómo nos resistiremos a hacer lo mismo en los ámbitos en los cuales hay dinero en riesgo, o la posibilidad de un ascenso, o nuestro aprecio ante los demás?

La integridad personal no es una cualidad con la cual nacemos. Es una cualidad del carácter que necesitamos robustecer, y requiere práctica en ambos sentidos de la palabra (como en la práctica del piano y en la práctica profesional). Sólo podremos ser una persona íntegra si practicamos a diario.

¿Qué implica esto para cada uno de nosotros en este curso? Descubramoslo analizando cada etapa del curso. Como verán, la integridad académica exige básicamente las mismas cosas tanto de parte de ustedes como estudiantes como de mí como profesor.

I. PREPARACIÓN PARA CLASE

*Lo que la integridad académica **ME** exige en este aspecto*

En lo referente a llegar preparado a clase, los principios de integridad académica exigen que yo llegue habiendo realizado lo necesario para hacer de esta clase una experiencia educativa valiosa para ustedes. Esto exige que yo:

- Relea el texto (aun cuando yo lo haya escrito),

- Aclare la información sobre la cual podría no tener claridad,
- Prepare la clase enfocando la actualidad (esto significa no sólo apoyarme en los apuntes anteriores), y
- Planifique la sesión de manera que para ustedes valga la pena su presencia allí.

*Lo que la integridad académica **LES** exige a ustedes en este aspecto*

En lo referente a llegar preparados a clase, los principios de la integridad académica indican que usted tiene la responsabilidad consigo mismo, conmigo y con los demás estudiantes de hacer lo que esté a su alcance para tener una posición de contribución fructífera frente a lo discutido en clase. Esto para usted implicará:

- Leer el texto antes de llegar a clase,
- Aclarar cualquier duda (inclusive buscar el significado de palabras desconocidas),
- Formular las preguntas que tenga para hacerlas en clase, y
- Pensar acerca de los temas planteados en las guías de lectura dirigida.

II. EN CLASE

*Lo que la integridad académica **ME** exige en este aspecto*

En cuanto a las sesiones de clase, los principios de la integridad académica exhortan a que los tome en serio y los trate con respeto. Esto implica que yo:

- Asista a todas las sesiones de clase, a menos que tenga algún impedimento,

- Llegue a tiempo y no salga temprano,
- Que no pierda tiempo de clase, sino que utilice dicho tiempo de manera que logre los objetivos del curso,
- Responda sus preguntas lo mejor que pueda,
- Reconozca de manera honesta cuando no tenga una respuesta o no sepa algo, y buscar la respuesta para la próxima clase,
- Fomentar las discusiones en clase y darles la oportunidad equitativa para participar en ellas,
- Contenerlos en caso de que su entusiasmo participativo en la discusión de clase interfiera con la participación de los demás,
- Asumir que están preparados para clase y que no los avergüence si los invito a participar, aun cuando no levanten la mano,
- Respetar los puntos de vista que ustedes expresan y no burlarme de ellos,
- No permitir que los demás ridiculicen sus ideas, o que usted les haga lo mismo, y
- Aclarar cuando yo expreso una opinión, y no imponerles mis puntos de vista sobre temas controversiales.

*Lo que la integridad académica **LES** exige a ustedes en este aspecto*

En lo relacionado con las sesiones de clase, los principios de integridad académica invitan a que ustedes nos tomen en serio tanto a mí como a sus compañeros de clase y que nos traten con respeto. Esto exige que ustedes:

- Asistan a todas las sesiones de clase, a menos que tengan algún impedimento,
- Lleguen a clase a tiempo y no salgan temprano,

- Utilicen el tiempo de clase adecuadamente participando activamente de lo que está pasando,
- Pregunten sobre cualquier tema que no entiendan, no sólo por su bien sino porque otros estudiantes pueden no haber caído en cuenta de que tampoco entienden,
- Participen en las discusiones de clase de manera que su pensamiento contribuya a los esfuerzos conjuntos en el desarrollo de la comprensión y el conocimiento (recuerden que aun una clara equivocación puede contribuir a la discusión al estimular una idea que otro estudiante pudo no haber tenido de otra forma),
- Hagan seguimiento de sus aportes de manera que ellos permitan y fomenten la participación de los demás,
- Respeten a los demás estudiantes sin ridiculizarlos a ellos o sus ideas, y sin conversaciones alternas que los pueda distraer a ellos (y a mí) de la discusión de clase.

III. EN RELACIÓN CON LOS EXÁMENES

*Lo que la integridad académica **ME** exige en este aspecto*

En cuanto a los exámenes, los principios de la integridad académica exigen que yo:

- Haga todo lo que esté a mi alcance para prepararlos para los exámenes,
- Esté disponible para trabajar con ustedes de manera individual para ayudarles a preparar los exámenes durante los horarios de oficina o en horarios establecidos,
- Desarrolle preguntas que impliquen un examen significativo no sólo en

cuanto al contenido del curso, sino en cuanto a su capacidad para expresar y respaldar criterios inteligentes acerca del contenido,

- Realice un seguimiento cuidadoso del examen de manera que los estudiantes honestos no se vean en desventaja frente a otros estudiantes que puedan optar por hacer fraude si se les da la oportunidad, y
- Otorgue una atención debida y cuidadosa a sus respuestas al evaluarlas y calificarlas.

*Lo que la integridad académica **LES** exige a ustedes en este aspecto*

Los principios de integridad académica, en lo relacionado con los exámenes, exigen que ustedes:

- Lleguen a clase estando lo mejor preparados posible para el examen, esto incluye buscar mi ayuda de ser necesario,
- Utilicen todo el tiempo estipulado para escribir las mejores respuestas posibles,
- Acepten sus limitaciones evitando sobrepasarlas utilizando las hojas de repaso, copiando o buscando la ayuda de un compañero,
- No ayuden a los demás estudiantes, ni les faciliten hacer fraude.

IV. EN CUANTO A LOS TRABAJOS ESCRITOS

*Lo que la integridad académica **ME** exige en este aspecto*

En cuanto a los trabajos escritos, los principios de integridad académica me exigen:

- Diseñar tareas significativas a partir del trabajo realizado en clase y que lo profundicen,
- Ofrecerles una clara descripción de la tarea de manera que ustedes entiendan lo que se espera de ustedes y lo que estaré buscando al calificarlos,
- Darle la debida y cuidadosa atención a su texto al evaluarlo y asignarle la calificación, y
- Confrontarlo si sospecho que lo ha plagiado o de alguna manera no ha entregado algo que sea de su total autoría.

*Lo que la integridad académica **LES** exige a ustedes en este aspecto*

En cuanto a los trabajos escritos, los principios de integridad académica les exigen que:

- Inicien la investigación y la escritura con tiempo suficiente de manera que se aseguren de entregar su mejor trabajo,
- Entreguen un texto que ustedes mismos han realizado para este curso y no algo que alguien más les prestó o que fue reciclado de algún curso anterior,
- No se sientan satisfechos con algo que esté por debajo de su mejor esfuerzo,
- Busquen la ayuda apropiada de los demás (como la corrección, o la discusión de sus ideas con otra persona para aclarar su pensamiento), y
- Otorguen total y debido crédito a sus fuentes.

Permítanme extenderme en este último punto, pues este aplica tanto para ustedes como para mí.

Debido a su naturaleza intrínseca, la educación y la acumulación de

conocimiento es una iniciativa conjunta. Ninguno de nosotros tiene el tiempo, ni que hablar de los conocimientos previos necesarios, para aprender todo de manera autónoma. Prácticamente todo lo que sabemos nos ha llegado debido a que otra persona le ha dedicado tiempo a pensar en algún asunto, a investigarlo y luego a compartir su aprendizaje con nosotros en clase o, con mayor seguridad en algún artículo o libro. Esto es tan cierto para mí como profesor como para ustedes como estudiantes. Tendría muy poco que enseñar si todo lo que pudiera comunicarles se limitara a lo que he aprendido yo de manera autónoma.

Citar todas mis fuentes durante la cátedra sería demasiado entorpecedor, pero entiendan, y necesito que lo sepan, que yo estoy compartiendo con ustedes las cosas que he aprendido de cientos de autores. Mi contribución es la forma en que hago un todo coherente en la presentación de sus ideas, de manera que tenga sentido para ustedes.

Si esto es cierto para mí, con mayor razón lo será para ustedes. Tengo más años que ustedes de educación y lectura, lo cual me respalda. No espero que hagan un trabajo de investigación original. Pero sí espero que lean las investigaciones de los demás, y que unan esas ideas de manera que tengan sentido para ustedes y para mí. Por lo tanto, es indispensable que citen sus fuentes en cualquier tarea investigativa que redacten. Las razones académicas para ello son acreditar a quien hizo la investigación original y a quien escribió el artículo o libro, de manera que me

permitan verificarlos si necesito corroborar su comprensión acertada de lo que el autor plantea.

A nivel más práctico, citar las fuentes es demostrar que usted ha hecho su trabajo. La falta de citas en un escrito implica un trabajo investigativo original, y esa no era la tarea. Las citas (junto con la bibliografía) muestran que usted ha visitado distintas fuentes según las exigencias de la tarea. También constituyen el reconocimiento y crédito a aquellos autores.

V. EN LO RELACIONADO CON SUS CALIFICACIONES FINALES

*Lo que la integridad académica **ME** exige en este aspecto*

En lo referente a sus calificaciones finales, los principios de la integridad académica exigen que, antes de la entrega de la calificación final, yo sopesé todas las calificaciones del curso cuidadosamente, además de los otros factores que, según lo especificado en el programa del curso, afecten la nota final.

*Lo que la integridad académica **LES** exige a ustedes en este aspecto*

En lo referente a sus calificaciones finales, los principios de la integridad académica exigen que si siente que he cometido un error al computar sus calificaciones, usted tendrá la responsabilidad de buscarme en cuanto pueda para demostrarme por qué cree que he cometido dicho error.

VI. LA FALTA EN CUMPLIMIENTO CON NUESTRAS RESPONSABILIDADES

En todos los casos anteriores, haré todo lo que esté a mi alcance para cumplir con mis responsabilidades. Si usted siente que he fallado en algo, tiene todo el derecho de reclamármelo. Si lo hace, tengo la responsabilidad de considerarlo respetuosamente. Si siente que no lo hago, usted tiene el derecho (y yo diría la responsabilidad) de llevarlo a consideración del decano.

De igual manera, tengo derecho a esperar que ustedes cumplan con sus responsabilidades. Si por alguna razón pienso que no es así, considero que hacerle el reclamo es asunto de integridad académica.

Ciertamente, bajo ciertas circunstancias (como el fraude o el plagio) podría verme obligado a inculparlo por una violación al Código de Conducta Académica de la Universidad [Reglamento Académico de EAFIT], puesto que la Universidad está tan comprometida con la integridad académica como yo.

Ustedes deben conocer ese Código [Reglamento]. Observen que hay un procedimiento diseñado para proteger sus derechos. Aunque dicho procedimiento también podría implicar sanciones de una u otra índole para usted si se prueba su culpabilidad por violación al Código de Integridad Académica.

Lo que me lleva a la pregunta más complicada en cuanto a la integridad académica:

¿Qué pasa si te das cuenta de que uno de tus compañeros no está cumpliendo con los principios de la integridad académica? ¿Qué deberías hacer? Les daré la respuesta, pero reconozco de antemano que es difícil. No obstante, espero que por lo menos traten de resolver el asunto si en algún momento se ven enfrentados a él. La respuesta es que debes decirle algo a ese estudiante, y en el mejor de los casos, me debes decir a mí. Pero ¿por qué?

La integridad académica, como tantas cosas en la vida, supone un sistema de derechos y responsabilidades interrelacionados que reflejan nuestra mutua dependencia. El éxito de nuestros esfuerzos individuales dentro de este curso, como en otros aspectos de la vida, depende de que todos ejerzamos nuestros derechos y cumplamos con nuestras responsabilidades. Y la falta de cumplimiento de cualquiera de nosotros –tan sólo de uno– disminuirá, así sea levemente, la oportunidad de que los demás logren sus objetivos.

Nota: Se otorga permiso para utilizar todo o parte del material de esta carta de manera que sea conducente al propósito de fomentar la integridad académica.

*Bill Taylor
Oakton Community College
Des Plaines, Illinois 60016
btaylor@oakton.edu*

Valores Institucionales

Integridad:

- Probidad y entereza en todas las acciones.
- Honradez o respeto de la propiedad intelectual y de las normas académicas.
- Rectitud en el desempeño, o un estricto respeto y acatamiento de las normas.

Excelencia:

- Calidad en los servicios ofrecidos a la comunidad.
- Búsqueda de la perfección en todas nuestras realizaciones.
- Superioridad y preeminencia en el medio en el que nos desenvolvemos.

Responsabilidad:

- Competencia e idoneidad en el desarrollo de nuestros compromisos.
- Sentido del deber en el cumplimiento de las tareas asumidas.
- Sensatez y madurez en la toma de decisiones y en la ejecución de las mismas.

Tolerancia:

- Generosidad para escuchar y ponerse en el lugar del otro.
- Respeto por las opiniones de los demás.
- Transigencia para buscar la conformidad y la unidad.

Audacia:

- Resolución e iniciativa en la formulación y ejecución de proyectos.
- Creatividad y emprendimiento para generar nuevas ideas.
- Arrojo en la búsqueda de soluciones a las necesidades del entorno.

**ATREVERSE A
PENSAR**

Programa de Integridad Académica de EAFIT